

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69"

## **Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 69»**

**Прокопьевск, 2022**

## Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1. Кадровое обеспечение	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	52
3.5. Анализ воспитательного процесса	55
Календарный план воспитательной работы	56

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школы № 69» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 69», в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение— календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 69»: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью основной образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

### **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Школа № 69» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ «Школа № 69»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в МБОУ «Школа № 69»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 69» планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и с учётом принципов воспитания: *гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.*

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 69» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей Психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта В естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

являющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельновыражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социальнозначимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Воспитательный процесс в школе направлен на создание условий для самоутверждения и самореализации учащихся. Огромное внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию, которое организуется через работу музея боевой славы “Память”, открытого 15 марта 1973 года и активно действующего до настоящего времени. С 2020 года школьный музей стал партнером Музея Победы. г. Москва. С 1995 года в школе работало детско-юношеское объединение “ДЖИН”, преемником которого в 2018 года стало первичное отделение Российского движения школьников. Ежегодно учащиеся школы создают и реализуют различные социальные проекты. С 2014 года в школе действуют волонтерский отряд “Прометей” и экологический отряд “Данко”. Волонтеры школы неоднократно награждались путевками в детский оздоровительно-образовательный центр “Сибирская сказка”, были участниками эколого-краеведческой экспедиции в Кузнецкий Алатау, организованной областной эколого-биологической станцией. Школа активно сотрудничает с МБОУ ДО “Дворец творчества им. Ю. А. Гагарина”, МБОУ ДО “Дом детского творчества”, МБОУ ДО “Центр дополнительного образования детей”, МБОУ ДО “Школа искусств”, ЦБС (филиал № 8, филиал № 21 им. Кучина, библиотека им. Пушкина), МАУК “ДК “Ясная Поляна”, МБУК “ДК “Красная горка”.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- патриотическое воспитание через организацию работы музея боевой славы «Память»;

- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В основе воспитательной системы - формирование высоконравственной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям.

Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;

- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда;

- гражданское и правовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий;

- использование воспитательного потенциала урока («Каждый урок – воспитывающий»);

- формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Инвариантные модули

#### «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Познавательная деятельность представлена курсами: «Тайны русского языка», «Лингвист. Первые шаги к ЕГЭ», «Художественное слово», «Трудные вопросы обществознания», «Занимательный русский язык», «Мои проекты», «Веселая грамматика», «Мы и математика», «Занимательный русский язык», «Увлекательная математика», «Юный чертежник», МХК, «Английский с удовольствием», «Почемучки», «Воображариум», «Мой мир», «Выбираем профессию».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к

культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Художественное творчество представлено кружками «С кисточкой по белу свету», «Бусинка»; клубом «Фантазеры»; ансамблями «Добряночка», «Скоморошка», «Веснушки»; кукольным театром «Петрушка»; «Клубом творческого развития», творческими объединениями «Сувенир», «МІХ», «Рисунок и живопись», «Юный журналист». Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена спортивными секциями «Олимпик», «Юный олимпиец», «Здоровячок».

**Эколого – краеведческая деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание бережного отношения к природе, формирование экологически правильного поведения, пропаганды природоохранной деятельности. Эколого-краеведческая деятельность реализуется через программу «Эколог».

**Социально-преобразующая добровольческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме через разработку и реализацию социально-значимых проектов, участие в социальных акциях, организацию информационно-просветительских мероприятий. Эта деятельность сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Представлена курсом внеурочной деятельности «Волонтер».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Представлено «Клубом первоклассников».

## **«Классное руководство»**

Основная цель модуля: личностное развитие школьников.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и стимулирование работы органа ученического самоуправления класса – Совета класса, способствующего формированию самостоятельности, ответственности, инициативности школьников;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, календарных праздников, организацию традиционных встреч, вечеров, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»**

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Все событийные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Уровень	Форма	Содержание
---------	-------	------------



На внешкол ьном уровне	Благотворитель ный социальный проект «Согреем детские сердца»	Младшие школьники – ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся).
		Основная школа-цикл часов общения «Дарите людям доброту», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся).
		Средняя школа – участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся), оказание посильной помощи жителям дома, инвалидам, детских домов, СРЦН «Алиса», передача вещей, книг и т.д., помощь приюту для бездомных животных «Остров надежды».
	Экологический социальный проект	Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Чистый двор», поддержание в чистоте своей классной комнаты (посильное участие), участие в акциях «Желтый лист», «Первоцвет» (выращивание рассады, посадка совместно с родителями), посадка деревьев в рамках акций «Лес вместо букетов», «Дерево-память», «Посади дерево».
		Основная школа-облагораживание территории школы, участие в субботниках, летних трудовых бригадах, «Желтый лист», «Первоцвет», «Лес вместо букетов», «Дерево-память», «Посади дерево».
		Средняя школа – наведение порядка на прилегающих к школе территориях и парка Дома физкультуры (уборка мусора, стрижка кустарников, вырубка поросли, посадка деревьев). Поддержание школы в чистоте.
На школьном уровне	Зимняя спортивная эстафета на свежем воздухе, посвященная Дню защитника Отечества	Младшие школьники-эстафеты саночников, лыжников, легкоатлетов.
		Основная школа – эстафеты саночников, лыжников, легкоатлетов, конькобежцев.
		Средняя школа – эстафеты саночников, лыжников, легкоатлетов, первая медицинская помощь.
	Праздник 1 сентября.	Младшие школьники – участие в торжественной линейке, конкурсе букетов.
		Основная школа и Средняя школа – торжественная линейка, Уроки успеха, конкурс букетов.
	День учителя	Младшие школьники – участие в Дне самоуправления
		Основная школа – выпуск поздравительных роликов, подготовка творческих поздравительных номеров.
		Средняя школа-организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка уроков, подготовка и организация праздничного концерта.
Мамин день	Младшие школьники - конкурс рисунков «Лучше мамы в мире нет», изготовление открыток, сувениров для мам, концертная программа, посвященная 8 марта	
	Основная школа – подготовка поздравительных роликов, поздравление ветеранов, конкурс «Мисс школа»	

		Средняя школа – видеопоздравления «С новым годом, школа».
	День Победы	Младшие школьники – изучение истории семьи времен ВОВ, подготовка штендеров, школьный бессмертный полк.
		Основная школа - поисково-исследовательская деятельность «Прокопьевск в годы войны», «Подвиги прокопчан», «Сибирские полки и дивизии»; школьный бессмертный полк
		Средняя школа-участие в чествовании ветеранов, встреча поколений, вахта Памяти, парад Победы, Бессмертный полк.
	Проект «Мой Кузбасс»	Младшие школьники: цикл классных по истории Кузбасса
		Основная школа: Поисковая работа по истории края, конкурс «История моей семьи в истории Кузбасса»
		Средняя школа: онлайн и офлайн встречи со знаменитыми земляками. Подготовка мини-лекций по истории края для младших школьников
Праздник последнего звонка.	4класс	
	9 классы	
	11 классы	
На уровне класса	Классное собрание (обсуждение участия мероприятия, распределение обязанностей)	Младшие школьники-знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем; Основная школа-обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие; Средняя школа-предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.
На индивидуальном уровне	Педагогические наблюдения	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса, корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)

## «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, Прокопьевского городского округа;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)/ выноса Государственного флага Российской Федерации;
- размещение края, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей

культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, города, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России) на втором этаже;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации ;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся

мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через проведение не реже 1 раза в год конференции, которая является высшим органом ученического самоуправления и призвана решать вопросы, касающиеся школьной жизни учащихся;
- через деятельность выбранного на конференции Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для координации деятельности классных коллективов (1-11 классов), планирования и проведения различных коллективных дел, изучения и пропаганды опыта работы коллективов классов и школьного ученического коллектива в целом;
- через деятельность различных профильных советов: Совета старост, совета физкультуры, Совета музея, Совета библиотеки с целью координации деятельности классов, информирования о проводимых мероприятиях, получения обратной связи от классных коллективов;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей в Совет учащихся и другие общешкольные профильные советы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **«Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика экстремизма;
- профилактика коррупции;
- профилактика нарушений в поведении быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

### ***Профилактика безнадзорности и правонарушений***

#### Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами города Прокопьевска по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;

- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### ***Профилактика суицидального поведения***

#### Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

#### Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

#### Задачи воспитания:

- формировать в детской и молодежной среде мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- обеспечить безопасность обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
- расширять теоретические знания обучающихся, педагогов, работников школы,

родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;

- создать условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества;
- организовать практическую проверку готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### Реализация путем:

- организации плановой эвакуации учащихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

#### ***Профилактика коррупции***

##### Задачи воспитания:

- не допустить предпосылки и исключить факты коррупции в школе;
- познакомить учащихся с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);

##### Реализация путем:

- рассмотрение в рамках уроков обществознания и истории элементов по антикоррупционной проблематике;
- через беседы, ролевые игры, тематические программы формировать положительное отношение к хранителям порядка, стремление стать законопослушным гражданином;
- организация профилактических мероприятий совместно с другими организациями сферы образования, ОВД;
- через КТД, ученическое самоуправление формировать совместное создание, сохранение и выполнение правил;

#### ***Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения***

##### Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных

напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

#### **«Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Школа № 69»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися,



педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 69»:

<i>Социальный партнер в школе</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Прокопьевский городской краеведческий музей	Мероприятия на базе школы, участие в муниципальных и региональных проектах, экскурсии, организация выставок.
Городской Совет ветеранов	Организация мероприятий на базе школы, приглашение на мероприятия, оказание добровольческой помощи.
Библиотечная система города Прокопьевска	Проведение совместных библиографических уроков, участие в конкурсном движении от сети Библиотек, организация внеурочных занятий
Экскурсионные бюро города	Организация экскурсий по малой Родине

Музыкальные школы	Проведение совместных праздничных мероприятий, концертов.
Художественные школы	Организация выставок художественного творчества, участие в конкурсном движении.
КВЦ «Вернисаж»	Экскурсии, мастер-классы.
Спортивные школы\центр ГТО	Совместные спортивные праздники, соревнования, сдача нормативов ГТО
Дом творчества\Дворец творчества	Организация конкурсного движения, мастер-классы, обучение по дополнительным программам.
Прокопьевский драматический театр	Посещение спектаклей, мастер – классы, выездные капустники.
КДНиЗП\ПДН отдел полиции «Центральный»	Проведение профилактических мероприятий на базе школы (лекции, беседы, линейки, заседания Совета профилактики, выступление на родительских собраниях). Рейды по микрорайону.
ГИБДД по городу Прокопьевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Безопасность детей–в наших руках», участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, проведение декад дорожной безопасности.
Отдел по молодежной политике	Трудоустройство учащихся.

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- организацию участия школьников во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», где учащиеся имеют возможность пройти онлайн-диагностику (тестирование), поучаствовать в практических мероприятиях и получить индивидуальные рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности;
- организацию мероприятий в рамках регионального проекта ранней профориентации младших школьников «Сто дорог – одна моя», помогающих расширить

кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов; встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений на базе школы, с целью знакомства с теми или иными профессиями, получения представления об их специфике, понимания, где можно пройти обучение по данной профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб.

## **Вариативные модули**

### **«Я – Кузбассовец!»**

**Основная цель данного модуля:** формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития

личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

### **Задачи:**

1. Изучать природу, историю и культуру Отечества и родного края. Формировать у детей систему знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
  - социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
  - некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).
2. Формировать ведущие интегративные качества личности. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:
    - любовь к родному городу;
    - уважение к истории народа;
  3. Воспитывать и развивать национальные начала и национальный образ жизни, в то же время уважение и интерес ко всем нациям.
  4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуру родного края, сохранение традиции.
  5. Включать детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

### **Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки**

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидается:**

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе;

готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### ***Система мероприятий по реализации дорожной карты проекта:***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Векторы стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!»</i></b>	<b><i>Направления деятельности</i></b>
-------------------------	--	--

1	<p>Моя малая Родина (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания).</p>	<p>участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дню защитника Отечества;</li> <li>78-годовщине Победы в ВОВ;</li> <li>79-летию снятия блокады Ленинграда;</li> <li>34-годовщине вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан.</li> </ul> <p>Б) торжественные построения кадетов и курсантов по случаю празднования Дней воинской славы России. Наглядное оформление материалов о Дне воинской славы.</p> <p>В) проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д.</p> <p>в) устные журналы в рамках занятий по ОГП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-День Неизвестного Солдата</li> <li>-День Героев Отечества</li> </ul> <p>г) показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда.</p> <p>Д) уроки мужества «Город-Герой – Ленинград».</p> <p>Е) тематические уроки мужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты» ж) шествие Бессмертного полка,</p> <p>з) письмо герою/солдату.</p> <p>И) проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людам, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».</p>
---	---	--

2	Семья (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства)	Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: - родительские гостиные (с беседами о гражданской позиции обучающихся) - родительские собрания
3	Единомышленники (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия)	Психолого-педагогические тренинги, направленные на формирование ответственности за свои действия и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности; развитие навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; обучение играм с правилами; организация детских и детско-взрослых сообществ; реализация коллективных проектов.
4	Экология (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания)	-Организация работы экологического отряда «Данко»; -Проведение конкурсов, квестов, фотокроссов, экологических троп по природе Кузбасса; -Реализация программы по формированию жизнестойкости
5	Творчество (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга)	Конкурсы рисунков, поделок, посвященные родному краю, праздничные игровые, конкурсные программы, приуроченные к важным событиям города, Кузбасса.

6	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжена реализация регионального проекта «Сто дорог – одна моя»;</li> <li>- Знакомство учащихся в рынком труда, востребованными профессиями Кузбасса;</li> <li>- Встречи с представителями ВУЗов, СПО города и области;</li> <li>- Посещение дней открытых дверей СПО, ВУЗов.</li> </ul>
---	----------------	--

## Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и паблик «Космос» ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах городских и школьных медиа.

## Школьный музей боевой славы «Память»

Музей боевой славы «Память» является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Он способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Соприкосновение с экспонатами музея – это бесценный пример для подрастающего поколения беззаветной любви к Родине, гордость за людей, отстоявших свободу и независимость страны.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются через:

- проведение тематических экскурсий по экспозициям музея (376 Краснознаменная Кузбасско-Псковская дивизия; 1250 Краснознаменный прокопьевский полк, 7 Краснознаменный зенитно-пулеметный полк), способствует формированию знаний школьников по истории ВОВ, о судьбах людей, живших в их родном городе и совершавших подвиги во имя мира и счастливой жизни для потомков;
- пополнение фондов музея путем организации поисково-собирательской и исследовательской работы, которые дают возможность учащимся проявить самостоятельность, инициативность, ответственность при работе с печатными, рукописными источниками, в ходе беседы с людьми, соприкосновения с исторически ценными предметами;
- организацию массовой просветительской работы (проведение уроков Мужества, Уроков Памяти, лекций, тематических вечеров, выставок, конкурсов, праздников, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн, деятелями науки, культуры, искусства), способствующей формированию чувства патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;

- установление связи с другими музеями образовательных учреждений, способствующие развитию навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- сотрудничество с городским краеведческим музеем, музеем Победы г. Москва с целью создания и участия в новых просветительских и образовательных проектах, организации выставок и культурных мероприятий;
- организацию передвижных выставок из фотокопий музейных экспонатов школьного музея по соответствующим темам

## **Детские общественные объединения**

На базе школы с 13.03.2018г. действует первичное отделение КРО РДШ «ДЖИН» (Делаем **Жизнь Интересной, Новой**).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимися важных для их личностного развития опыта различной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ; способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, формирующие атмосферу сообщества, дающие возможность познакомиться с интересными формами работы по направлениям РДШ, придумать свои, чтобы в дальнейшем реализовать на базе класса или школы;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, распространение информации о деятельности РДШ на официальном сайте школы и школьном паблике «Космос» в ВКонтakte, в Инстаграме, проведения ежегодных праздников – подведении итогов года, День рождения РДШ).

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела первичного отделения РДШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ на городском,



региональном, всероссийском уровнях;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **«Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это добровольное, бескорыстное, осознанное участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация волонтерской деятельности в школе помогает педагогам воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, животным, уважение к человеческой личности, природе, способствует воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, сопереживать, слушать и слышать. Волонтерство помогает ребятам завоевать общественное признание, почувствовать свою социальную значимость.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### ***На внешкольном уровне:***

- через привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения, СРЦН “Алиса”) – в проведении культурно-просветительских, развлекательных, спортивных мероприятий для посетителей этих учреждений, выпуск поздравительных газет, изготовление настольных игр, поделок, сбор (с согласия родителей) игрушек, книг, которыми дети уже не пользуются;
- через оказание школьниками посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- через участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, а также для животных из приюта для бездомных животных “Остров надежды”;
- через участие в волонтерских акциях, мероприятиях, проводимых партнерами МБОУ ДО “Дворец творчества им. Ю. А. Гагарина”, МБОУ ДО “Дом детского творчества”, МБОУ ДО “Центр дополнительного образования детей”, МАУК “ДК “Ясная Поляна”.

### ***На уровне школы:***

- через работу волонтерского отряда “Прометей”, экологического отряда “Данко”, отряда юных друзей полиции “Порядку быть!”, отряда юных инспекторов движения “Перекресток”;
- через проведение мероприятий, направленных на мотивацию подростков к участию в волонтерской деятельности;
- через проведение мероприятий по подготовке, обучению волонтеров;
- через создание и развитие имиджа волонтерских объединений;
- через оказание методической помощи классным коллективам и отдельным учащимся в реализации их социально значимых инициатив;
- через проведение профилактической работы с детьми и молодежью (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции, конкурсы);
- через разработку и реализацию социальных проектов, мероприятий и акций;
- через распространение информации о мероприятиях различного уровня для волонтеров;
- через участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах;

- через сотрудничество со структурами, организациями, объединениями, занимающимися волонтерской, социальной деятельностью в городе, области;
- через участие школьников в работе на школьной и прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка деревьев) и других объектах (с согласия родителей, законных представителей).

#### **На уровне классов:**

- через участие в общешкольных акциях, проектах, конкурсах, проводимых волонтерскими отрядами;
- через разработку и реализацию собственных социальных проектов;
- через участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах.

#### **На индивидуальном уровне:**

• через добровольное вступление в волонтерские отряды, в которых ребята работают на безвозмездной основе;
• через ведение личной книжки волонтера, в которой отмечается его участие в делах;
• через личное участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах;
• через добровольное вступление в ряды волонтерского отряда и выход из него;
• через участие в исследовательской, просветительской работе.

## **Здоровьесбережение**

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Наша школа работает по трем направлениям:

- «Школа – территория здоровья»;
- «ГТО – старт к здоровью и успеху»;

- Спортивный школьный клуб

- и

Воспитательный потенциал	Направление	Форма	Содержание
Создание образовательной среды, ориентированной на укрепление физического, социального,	«Школа – территория здоровья»	- проведение ежегодной диспансеризации учащихся; - учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций; - обязательные физкультминутки на уроках в	Проветривание, освещен температурный режим, питьевой режим, взаимодействие с ДЮСШ, спортивные клубами, ЦДОД, медицинскими учреждениями; Проведение уроков здоровья, психологические тренинги, проведение физкультурных минуток во время уроков, подвижные перемены, классные ча

<p>психологическ ого, нравственного здоровья.</p>		<p>начальной школе и в 5 классе; - нормализация учебной нагрузки учащихся; - организация горячего питания; - применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья; спортивная инфраструктура - внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье.</p>	<p>беседы, интернет-ресурсы. Обеспечение школьников горяч питанием, обогащённым витамино – йодосодержащими продуктами</p>
---	--	---	---

<p>Повышение эффективности использования преимуществ физической культуры и спорта, укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преимуществ в осуществлении физического воспитания учащихся школы</p>	<p>«ГТО - старт к здоровью и успеху».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>- организация системы внеурочной деятельности и физкультурно-оздоровительной, спортивной работы.</li> <li>- создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне».</li> <li>- оформление информационного стенда по ГТО.</li> <li>- организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО.</li> <li>- участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня.</li> </ul>	<p>Повышение уровня физической подготовленности обучающихся с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация мероприятий спортивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности среди школьников и родителей;</li> <li>систематический мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся.</li> <li>Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса:</li> <li>создание школьного Совета по здоровью</li> <li>внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий всех ступенях образовательного процесса</li> <li>привлечение педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>Подготовка спортивного резерва образовательной организации:</li> <li>привлечение специалистов для организации внеурочной занятости школьников, проведения мастер-классов из специализированных спортивных школ;</li> <li>внедрение в образовательный процесс технологий специальной подготовки школьников по конкретным видам спорта;</li> <li>организация и проведение соревнований</li> </ul>
<p>Содействие повышению роли физической культуры и спорта в гармоничном и всестороннем развитии личности, путем</p>	<p>Спортивный клуб «Олимпиец»</p>	<p>тематические классные часы, беседы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма; обучение</p>	<p>Проектная деятельность учащихся в направлении пропаганды популяризации принципов здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивные соревнования и турниры;</li> <li>оформление и конкурсы стенгазет на тему здорового образа жизни;</li> <li>общешкольные зарядки;</li> <li>выступления лекторских групп;</li> <li>встречи с представителями наркологической службы, врачами,</li> <li>участие обучающихся в районных</li> </ul>

привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.	обучающихся оказанию первой медицинской помощи; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, Физической культуры.	спортивных мероприятиях; сдача норм ГТО.
--	---	--

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

#### 3.2. Нормативно-методическое

**обеспечение** Все школьные нормативно-правовые документы

находятся по адресу

<http://prk-school69.ucoz.ru>

#### 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Задачи системы поощрения:

стратегическая - формирование у школьников активной жизненной позиции;

тактическая - обеспечение вовлечения и активного участия учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы** системы поощрения:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной

организации;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Публичность**, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). С целью обеспечения открытости поощрений, награждение осуществляется в присутствии параллели классов, членов малого педагогического коллектива, администрации, членов Совета старшеклассников, также в присутствии родителей награждаемого (ых), общественных деятелей. Публикация информации о достижениях учащихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях.

Награждение осуществляется на Торжественной линейке, посвященной поднятию флага.

**Соответствие** артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации.

Учащиеся награждаются за

- успехи в учебе;
- участие и победу в спортивных состязаниях;
- общественную, волонтерскую деятельность;
- научную, научно-техническую, экспериментальную, инновационную деятельность;
- участие в творческих конкурсах. Поощрение осуществляется
- объявление благодарности;
- награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами;
- сертификаты за участие;
- вручение Дипломов 1, 2, 3 степени;
- размещение фотографий отличников учебы, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на стенде «Ими гордится школа», сайте школы, в социальной сети VK (с согласия учащихся) ;
- награждение ценным подарком (при наличии спонсорских средств: решение Управляющего Совета).
- направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены. Существуют условия поощрения:
- почетной грамотой за успехи, с использованием школьной символики, в учебной

деятельности, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности награждаются учащиеся 1-11 классов.

- Дипломом 1 степени награждаются учащиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований;

- дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований;

Благодарственным письмом директора награждаются:

- учащиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- учащиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе;

Для родителей (законных представителей) учащегося, достигшего высоких показателей учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, родителей, оказавших большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий предусмотрена в конце учебного года и в канун календарных праздников рассылка поздравительных и благодарственных писем (за подписью директора) на предприятия, на имя начальника, директора. Также процедура награждения происходит на общешкольных, классных родительских собраниях, церемонии вручения аттестатов.

**Прозрачность** правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

В школе разработаны положения: Положение о системе поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся, которое состоит из разделов:

Целевой блок

Направления поощряемой деятельности

Формы диагностики и фиксирования деятельности и достижений (рейтинг, портфолио) Формы поощрения

Уровни и типы

наград

Периодичность

поощрения

Кроме этого проводится конкурс «Класс года», положение которого также разработано. Конкурс проводится по уровням: 1-4 классы/5-8 классы/9-11 классы. На основании результата «рейтинга Успеха» (таблица результатов с разноцветными показателями находится в холле, заполняется членами Совета старшеклассников, школьников), участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях проектах, учитывая качественную успеваемость всего классного коллектива, организацию классного коллектива (куда входит наличие классного уголка, организация дежурства, состояние внешнего вида учащихся). По итогам рейтинга в конце учебного года подводятся итоги и награждаются классные коллективы ( информация в соцсетив VK, переходящий вымпел), сладкий приз.

Конкурс «Ученик года», также разработано положение, где участниками могут стать учащиеся 9-11 классов и имеют достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Каждый классный коллектив выдвигает свою кандидатуру и на основании определенных достижений определяется победитель.

Участие в проектах РДШ, конкурс на лучшее оформление классной комнаты к Новому году, акция «Окна Победы», выставки творческих работ учащихся.

**Регулирование** частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); закрепляется положением о системе поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и прописано в укладе школьной жизни. Важно соблюдать своевременность церемонии награждения. Награждение по проведению общешкольного мероприятия на данной неделе по итогам конкурса, акции, выставки ит.д. по итогам участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях при получении результатов, в конце каждой учебной четверти.

**Сочетание** индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды). Очень важно, чтобы каждый ребенок в классном коллективе почувствовал ситуацию успеха. Поэтому используется коллективное поощрение, что помогает мотивировать учащихся. Рейтинг успеха помогает соблюсти данный принцип.

**Привлечение** к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. В сентябре проходит заседание Управляющего Совета, на котором присутствуют не только родители, но и учителя и учащиеся старших классов. В повестке заседания присутствует вопрос об участии родителей (законных представителей) в системе поощрения. Выделение средств на приобретение грамот, благодарственных писем, печать грамот с эмблемой школы, организация экскурсий, посещение кинотеатра, приобретение сладких подарков. А также участие родителей в церемониях награждения.

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни наград:

К  
ла  
сс  
н  
ы  
й  
Ш  
ко  
ль  
н  
ы  
й



Муниципальный  
Региональный  
Межрегиональный/зо-  
нальный  
Федеральный  
Международный

Про типы наград уже говорилось выше:

Сертификаты;

Почетные грамоты, благодарственные письма;

Вручение Дипломов 1, 2, 3 степени; в соответствии с уровнем.

#### **Формы поощрения:**

- Ведение **портфолио**: достижения учебной деятельности олимпиады, НПК, результаты ВПР проявление активности: член Совета школьников, старшекласников, деятельность РДШ, волонтерство и т.д., проектная, исследовательская деятельность, выставки, презентации, выступления.
- **Благотворительная** поддержка также относится к форме поощрения: школа взаимодействует с отделом МВД полиции по городу Прокопьевску.. Учреждение ежегодно проводит конкурс творческих работ «Полиция глазами детей», по итогам которого приглашают победителей (учащихся) с родителями (законными представителями) в отделение и торжественно чествуют: награждают грамотами и ценными подарками. Отряд ЮИД «Светофор» систематически совершает рейды совместно с инспекторами ГИБДД.

Что также в последствии награждаются представителями автоинспекции.

Все используемые формы поощрения, привлечение благотворителей, акции, конкурсы, соответствуют укладу школы, согласованы с представителями родительского сообщества.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) результат воспитания, социализации, саморазвития школьника (как школьник воспитан: динамика личностного развития школьников каждого класса; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать?);

2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качество взаимодействия школы и семей школьников;
  - качество существующего в школе ученического самоуправления;
  - качество профориентационной работы школы;
  - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качество работы школьных медиа;
  - качеством организации работы музея боевой славы «Память»;
  - качеством работы первичного отделения РДШ;
  - качеством организуемой волонтерской деятельности;
- качество реализации комплекса здоровьесберегающих воздействий на школьников.





















