

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 69»**

Разработчики:

Вайц Ольга Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе,

Проницына Наталья Николаевна,

классный руководитель,

Домнина Ирина Валерьевна,

классный руководитель.

Содержание

1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1.	Модуль «Школьный музей боевой славы «Память»	7
3.2.	Модуль «Детские общественные объединения»	8
3.3.	Модуль «Волонтерская деятельность»	9
3.4.	Модуль «Самоуправление»	10
3.5.	Модуль «Профориентация»	11
3.6.	Модуль «Школьные медиа»	12
3.7.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.8.	Модуль «Классное руководство»	14
3.9.	Модуль «Школьный урок»	15
3.10.	Модуль «Работа с родителями»	16
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
5.	План воспитательной работы	18

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в школе направлен на создание условий для самоутверждения и самореализации учащихся. Огромное внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию, которое организуется через работу музея боевой славы «Память», открытого 15 марта 1973 года и активно действующего до настоящего времени. С 2020 года школьный музей стал партнером Музея Победы. г. Москва. С 1995 года в школе работало детско-юношеское объединение «ДЖИН», преемником которого в 2018 года стало первичное отделение Российского движения школьников. Ежегодно учащиеся школы создают и реализуют различные социальные проекты. С 2014 года в школе действуют волонтерский отряд «Прометей» и экологический отряд «Данко». Волонтеры школы неоднократно награждались путевками в детский оздоровительно-образовательный центр «Сибирская сказка», были участниками эколого-краеведческой экспедиции в Кузнецкий Алатау, организованной областной эколого-биологической станцией. Школа активно сотрудничает с МБОУ ДО «Дворец творчества им. Ю. А. Гагарина», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МБОУ ДО «Школа искусств», ЦБС (филиал № 8, филиал № 21 им. Кучина, библиотека им. Пушкина), МАУК «ДК «Ясная Поляна», МБУК «ДК «Красная горка».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- патриотическое воспитание через организацию работы музея боевой славы «Память»;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательный потенциал школьного музея боевой славы «Память»;
- 2) реализовывать воспитательные возможности первичного отделения РДШ, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа дел в школьном сообществе;
- 3) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 8) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный музей боевой славы «Память»

Музей боевой славы «Память» является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Он способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Соприкосновение с экспонатами музея – это бесценный пример для подрастающего поколения беззаветной любви к Родине, гордость за людей, отстоявших свободу и независимость страны.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются через:

- проведение тематических экскурсий по экспозициям музея (376 Краснознаменная Кузбасско-Псковская дивизия; 1250 Краснознаменный прокопьевский полк, 7 Краснознаменный зенитно-пулеметный полк), способствует формированию знаний школьников по истории ВОВ, о судьбах людей, живших в их родном городе и совершавших подвиги во имя мира и счастливой жизни для потомков;
- пополнение фондов музея путем организации поисково-сборительской и исследовательской работы, которые дают возможность учащимся проявить самостоятельность, инициативность, ответственность при работе с печатными, рукописными источниками, в ходе беседы с людьми, соприкосновения с исторически ценными предметами;
- организацию массовой просветительской работы (проведение уроков Мужества, Уроков Памяти, лекций, тематических вечеров, выставок, конкурсов, праздников, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн, деятелями науки, культуры, искусства), способствующей формированию чувства патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;
- установление связи с другими музеями образовательных учреждений, способствующие развитию навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- сотрудничество с городским краеведческим музеем, музеем Победы г. Москва с целью создания и участия в новых просветительских и образовательных проектах, организации выставок и культурных мероприятий;
- организацию передвижных выставок из фотокопий музейных экспонатов школьного музея по соответствующим темам

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы с 13.03.2018г. действует первичное отделение КРО РДШ «ДЖИН» (Делаем Жизнь Интересной, Новой).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников

дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимися важных для их личностного развития опыта различной деятельности;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ; способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, формирующие атмосферу сообщества, дающие возможность познакомиться с интересными формами работы по направлениям РДШ, придумать свои, чтобы в дальнейшем реализовать на базе класса или школы;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, распространение информации о деятельности РДШ на официальном сайте школы и школьном паблике «Космос» в ВКонтakte, в Инстаграме, проведения ежегодных праздников – подведении итогов года, День рождения РДШ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела первичного отделения РДШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это добровольное, бескорыстное, осознанное участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального

окружения в целом. Организация волонтерской деятельности в школе помогает педагогам воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, животным, уважение к человеческой личности, природе, способствует воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, сопереживать, слушать и слышать. Волонтерство помогает ребятам завоевать общественное признание, почувствовать свою социальную значимость.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения, СРЦН “Алиса”) – в проведении культурно-просветительских, развлекательных, спортивных мероприятий для посетителей этих учреждений, выпуск поздравительных газет, изготовление настольных игр, поделок, сбор (с согласия родителей) игрушек, книг, которыми дети уже не пользуются;
- через оказание школьниками посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- через участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, а также для животных из приюта для бездомных животных “Остров надежды”;
- через участие в волонтерских акциях, мероприятиях, проводимых партнерами МБОУ ДО “Дворец творчества им. Ю. А. Гагарина”, МБОУ ДО “Дом детского творчества”, МБОУ ДО “Центр дополнительного образования детей”, МАУК “ДК “Ясная Поляна”.

На уровне школы:

- через работу волонтерского отряда “Прометей”, экологического отряда “Данко”, отряда юных друзей полиции “Порядку быть!”, отряда юных инспекторов движения “Перекресток”;
- через проведение мероприятий, направленных на мотивацию подростков к участию в волонтерской деятельности;
- через проведение мероприятий по подготовке, обучению волонтеров;
- через создание и развитие имиджа волонтерских объединений;
- через оказание методической помощи классным коллективам и отдельным учащимся в реализации их социально значимых инициатив;
- через проведение профилактической работы с детьми и молодежью (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции, конкурсы);
- через разработку и реализацию социальных проектов, мероприятий и акций;
- через распространение информации о мероприятиях различного уровня для волонтеров;
- через участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах;
- через сотрудничество со структурами, организациями, объединениями, занимающимися волонтерской, социальной деятельностью в городе, области;
- через участие школьников в работе на школьной и прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка деревьев) и других объектах (с согласия родителей, законных представителей).

На уровне классов:

- через участие в общешкольных акциях, проектах, конкурсах, проводимых волонтерскими отрядами;
- через разработку и реализацию собственных социальных проектов;
- через участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах.

На индивидуальном уровне:

- через добровольное вступление в волонтерские отряды, в которых ребята работают на безвозмездной основе;
- через ведение личной книжки волонтера, в которой отмечается его участие в делах;
- через личное участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах;
- через добровольное вступление в ряды волонтерского отряда и выход из него;
- через участие в исследовательской, просветительской работе.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через проведение не реже 1 раза в год конференции, которая является высшим органом ученического самоуправления и призвана решать вопросы, касающиеся школьной жизни учащихся;
- через деятельность выбранного на конференции Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для координации деятельности классных коллективов (1-11 классов), планирования и проведения различных коллективных дел, изучения и пропаганды опыта работы коллективов классов и школьного ученического коллектива в целом;
- через деятельность различных профильных советов: Совета старост, совета физкультуры, Совета музея, Совета библиотеки с целью координации деятельности классов, информирования о проводимых мероприятиях, получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей в Совет учащихся и другие общешкольные профильные советы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- организацию участия школьников во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», где учащиеся имеют возможность пройти онлайн-диагностику (тестирование), поучаствовать в практических мероприятиях и получить индивидуальные рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности;
- организацию мероприятий в рамках регионального проекта ранней профориентации младших школьников «Сто дорог – одна моя», помогающих расширить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов; встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений на базе школы, с целью знакомства с теми или иными профессиями, получения представления об их специфике, понимания, где можно пройти обучение по данной профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб.

3.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и паблик «Космос» ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах городских и школьных медиа.

3.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Познавательная деятельность представлена курсами: «Тайны русского языка», «Лингвист. Первые шаги к ЕГЭ», «Художественное слово», «Трудные вопросы обществознания», «Занимательный русский язык», «Мои проекты», «Веселая грамматика», «Мы и математика», «Занимательный русский язык», «Увлекательная математика», «Юный чертежник», МХК, «Английский с удовольствием», «Почемучки», «Воображариум», «Мой мир», «Выбираем профессию».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Художественное творчество представлено кружками «С кисточкой по белу свету», «Бусинка»; клубом «Фантазеры»; ансамблями «Добряночка», «Скоморошка», «Веснушки»; кукольным театром «Петрушка»; «Клубом творческого развития», творческими объединениями

«Сувенир», «МІХ», «Рисунок и живопись», «Юный журналист».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена спортивными секциями «Олимпик», «Юный олимпиец», «Здоровячок».

Эколого-краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание бережного отношения к природе, формирование экологически правильного поведения, пропаганды природоохранной деятельности. Эколого-краеведческая деятельность реализуется через программу «Эколог».

Социально-преобразующая добровольческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме через разработку и реализацию социально-значимых проектов, участие в социальных акциях, организацию информационно-просветительских мероприятий. Эта деятельность сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Представлена курсом внеурочной деятельности «Волонтер».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Представлено «Клубом первоклассников».

3.8. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и стимулирование работы органа ученического самоуправления класса – Совета класса, способствующего формированию самостоятельности, ответственности, инициативности школьников;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, календарных праздников, организацию традиционных встреч, вечеров, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.9. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством организации работы музея боевой славы «Память»;
- качеством работы первичного отделения РДШ;
- качеством организуемой волонтерской деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 69»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Музей боевой славы «Память»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
1-4 классы			
Участие в конкурсах и проектах музея Победы г. Москва	1-4	сентябрь-август	руководитель школьного музея
Посещение краеведческого музея, музеев школ города, музеев г. Новокузнецка, музейной комнаты им. Кучина	1-4	сентябрь-август	классные руководители
Знакомство со школьным музеем. Обзорная экскурсия.	1	сентябрь	руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана	2-4	сентябрь	педагог-организатор
Линейка-старт «Сохраняя память» (Получение классами поисковых заданий на учебный год).	1-4	сентябрь	руководитель школьного музея
Экскурсия «Подвиг зенитчиц 7 КЗПП»	2-4	октябрь	руководитель школьного музея
Конкурс экскурсоводов и рассказчиков	3-4	ноябрь	руководитель школьного музея
Традиционная линейка памяти, посвященная В.Волошиной	1-4	29 ноября	руководитель школьного музея
Линейка, посвященная Дню Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	педагог-организатор
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Игра по станциям, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	педагог-организатор
Урок памяти, посвященный Международному дню памяти жертв холокоста	4	27 января	руководитель школьного

			музея
Урок мужества «Непокоренный Ленинград», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1-4	27 января	руководитель школьного музея
Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	Зам дир по ВР
Встреча с представителями Совета ветеранов	4	март	руководитель школьного музея
Неделя культуры и быта шорского народа	1-4	апрель	руководитель школьного музея
Конференция «Сохраняя память» (Представление классами результатов поисковой работы)	1-4	апрель	руководитель школьного музея
Выставка «Военная история моей семьи»	1-4	апрель	руководитель школьного музея
Акция «Поздравление ветерана»	1-4	май	Зам дир по ВР
Школьный бессмертный полк	1-4	май	Зам дир по ВР
Праздник «Победа была за нами» (совместно с ДК «Ясная Поляна»)	1-4	май	педагог-организатор
Линейка памяти и скорби	1-4 , ШОЛ, ЛТО	22 июня	руководитель школьного музея
5-9 классы			
Участие в конкурсах и проектах музея Победы г. Москва	5-9	сентябрь-август	руководитель школьного музея
Посещение краеведческого музея, музеев школ города, музеев г. Новокузнецка, музейной комнаты им. Кучина	5-9	сентябрь-август	классные руководители
Работа сменной выставки	Совет музея	сентябрь-май	руководитель школьного музея
Мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Линейка-старт «Сохраняя память» (Получение классами поисковых заданий на учебный год).	5-9	сентябрь	руководитель школьного музея
Экскурсия «Боевой путь 376 Кузбасско-Псковской дивизии»	5-7	октябрь	руководитель школьного музея

Экскурсия «1250 стрелковый полк»	8-9	октябрь	руководитель школьного музея
Конкурс экскурсоводов и рассказчиков	5-9	ноябрь	руководитель школьного музея
Традиционная линейка памяти, посвященная В.Волошиной	5-9	29 ноября	руководитель школьного музея
Линейка, посвященная Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	педагог-организатор
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Квест, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	педагог-организатор
Урок памяти, посвященный Международному дню памяти жертв холокоста	5-9	27 января	руководитель школьного музея
Публичная лекция «Разорванное кольцо», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	27 января	руководитель школьного музея
КТД «И в каждом сердце не забыты герои павших имена», посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	6-9	2 февраля	руководитель школьного музея
Акция «Посылка солдату»	6-9	февраль	Зам дир по ВР
Конкурс знатоков школьного музея	6	февраль	руководитель школьного музея
Публичная лекция «Курская дуга»	6-7	февраль	руководитель школьного музея
Встреча с представителями Совета ветеранов	4-9	март	руководитель школьного музея
Публичная лекция «Крымская весна», посвященная дню воссоединения Крыма с Россией	6-9	18 марта	педагог-организатор
Создание фильма «Девчата зенитно-пулеметного полка»	Совет	март	руководитель школьного музея

	музея		
Неделя культуры и быта шорского народа	5-9	апрель	руководитель школьного музея
Конференция «Сохраняя память» (Представление классами результатов поисковой работы)	5-9	апрель	руководитель школьного музея
Выставка «Военная история моей семьи»	5-9	апрель	руководитель школьного музея
Конкурс «Слагаемые Победы»	8-9	апрель	руководитель школьного музея
Акция «Поздравление ветерана»	5-9	май	Зам дир по ВР
Школьный бессмертный полк	5-9	май	Зам дир по ВР
Праздник «Победа была за нами» (совместно с ДК «Ясная Поляна»)	5-9	май	педагог-организатор
Линейка памяти и скорби	5-9 , ШОЛ, ЛТО	22 июня	руководитель школьного музея
10 – 11 классы			
Участие в конкурсах и проектах музея Победы г. Москва	10-11	сентябрь-август	руководитель школьного музея
Посещение краеведческого музея, музеев школ города, музеев г. Новокузнецка, музейной комнаты им. Кучина	10-11	сентябрь-август	классные руководители
Мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана	10-11	сентябрь	педагог-организатор
Линейка-старт «Сохраняя память» (Получение классами поисковых заданий на учебный год).	10-11	сентябрь	руководитель школьного музея
Экскурсия «1250 стрелковый полк»	10-11	октябрь	руководитель школьного музея
Конкурс экскурсоводов и рассказчиков	10-11	ноябрь	руководитель школьного музея

Традиционная линейка памяти, посвященная В.Волошиной	10-11	29 ноября	руководитель школьного музея
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
Викторина, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12 декабря	педагог-организатор
Урок памяти, посвященный Международному дню памяти жертв холокоста	10-11	27 января	руководитель школьного музея
Урок мужества «Выстояли и победили», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	10-11	27 января	руководитель школьного музея
Акция «Посылка солдату»	10-11	февраль	Зам дир по ВР
Неделя культуры и быта шорского народа	10-11	апрель	руководитель школьного музея
Конференция «Сохраняя память» (Представление классами результатов поисковой работы)	10-11	апрель	руководитель школьного музея
Выставка «Военная история моей семьи»	1-11	апрель	руководитель школьного музея
Конкурс «Слагаемые Победы»	10-11	апрель	руководитель школьного музея
Акция «Поздравление ветерана»	10-11	май	Зам дир по ВР
Школьный бессмертный полк	10-11	май	Зам дир по ВР
Праздник «Победа была за нами» (совместно с ДК «Ясная Поляна»)	10-11	май	педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
<i>На внешкольном уровне</i>			
Участие в акциях, конкурсах, проектах, проводимых РДШ	1-11	сентябрь-май	педагог-организатор
Участие в делах, проводимых местным и региональным отделениями РДШ	1-11	сентябрь-май	педагог-организатор
<i>На уровне школы</i>			
1-4 классы			
День знаний	1-4	1 сентября	Зам дир по ВР
Уроки безопасности	1-4	1 сентября	классные руководители
Конкурс букетов	1-4	1-5 сентября	педагог-организатор
Проведение Единых дней РДШ	1-4	сентябрь-май	педагог-организатор
Праздник «Посвящение в члены первичного отделения РДШ «ДЖИН»	4	сентябрь	педагог-организатор
Праздник посвящения в первоклассники	1	сентябрь	педагог-организатор
Праздничный концерт для бабушек и дедушек, посвященный Дню уважения старшего поколения	1-4	октябрь	педагог-организатор
КТД «День учителя»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Квест «Путешествие по стране РДШ»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
Концерт для мам «Улыбка маме». Выставка рисунков «Любимая мама моя»	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Неделя толерантности (классные часы, акция «Обычаи и традиции шорцев – коренных жителей Сибири», фестиваль народов России)	1-4	ноябрь	педагог-организатор, педагог-психолог
Выставка работ учащихся, посвященная Единому дню технического творчества	2-4	ноябрь	педагог-организатор
Уроки доброты, посвященные Международному дню инвалидов	4	3 декабря	педагог-организатор
Неделя правовых знаний, посвященная Дню прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	МО Истории, педагог-организатор
Новогодний старинейджер	1-4	декабрь	педагог-организатор
Акция «Вьюговей» (стр-во снежного городка)	1-4	декабрь	педагог-организатор
День рождения РДШ	1-4	29 октября	педагог-организатор

Новогодние праздники «Снова в гости к нам пришел Новый год»	1-4	декабрь	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества Зимняя спортивная эстафета на свежем воздухе	1-4	февраль	педагог-организатор учителя физической культуры
Неделя детской книги. Встреча с героями прокопьевской писательницы, бывшим учителем шк.69 Кужелевой В.В.	1-4	25-30 марта	Учителя начальной школы, библиотекарь
Конкурс «Хозяюшки», посвященные Международному женскому дню	1-4	март	Зам. дир по ВР педагог-организатор
День космонавтики (Конкурс рисунков «Космос глазами детей», интеллектуальная игра «Космические дали», конкурс творческих работ «Просторы вселенной», конкурс исследовательских работ «Покорители космоса»)	1-4	апрель	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	педагог-организатор
5-9 классы			
День знаний	5-9	1 сентября	Зам дир по ВР
Уроки безопасности	5-9	1 сентября	классные руководители
Конкурс букетов	5-9	1-5 сентября	педагог-организатор
Мастер – класс для активов классов «Шагаем вместе с РДШ»	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Работа Совета первичного отделения РДШ (по отдельному плану)	5-9	сентябрь-май	педагог-организатор
Проведение Единых дней РДШ	5-9	сентябрь-май	педагог-организатор
Праздник «Посвящение в члены первичного отделения РДШ «ДЖИН»	5-6	сентябрь	педагог-организатор
Праздничный концерт для бабушек и дедушек, посвященный Дню уважения старшего поколения	5-8	октябрь	педагог-организатор
КТД «День учителя»	5-9	октябрь	педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
Концерт для мам «Улыбка маме». Выставка рисунков «Любимая мама моя»	5	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Неделя толерантности (классные часы, акция «Обычаи и традиции шорцев – коренных	5-9	ноябрь	педагог-организатор,

жителей Сибири», фестиваль народов России)			педагог-психолог
Выставка работ учащихся, посвященная Единному дню технического творчества	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Творческий сбор «Зажигай, твори, действуй»	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Игра по станциям «Мы вместе», посвященная Международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	педагог-организатор
Неделя правовых знаний, посвященная Дню прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	МО Истории, педагог-организатор
Новогодний старинейджер	5 -9	декабрь	педагог-организатор
Акция «Вьюговей» (стр-во снежного городка)	5 -9	декабрь	педагог-организатор
Праздничная программа «День рождения РДШ»	5 - 9	29 октября	педагог-организатор
Новогодние мероприятия «Карнавал, карнавал, карнавал...»	5-9	декабрь	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества Зимняя спортивная эстафета на свежем воздухе	5 -9	февраль	педагог-организатор учителя физической культуры
Конкурс «Мисс школы»	5 - 9	март	педагог-организатор
Встреча с врачом-наркологом в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-8	1 марта	Зам дир по ВР
День космонавтики (Конкурс рисунков «Космос глазами детей», интеллектуальная игра «Космические дали», конкурс творческих работ «Просторы вселенной», конкурс исследовательских работ «Покорители космоса»)	5 - 9	апрель	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	Зам дир по ВР
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	5-9	в течение года	классные коллективы
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	педагог-организатор
10-11 классы			
День знаний	10-11	1 сентября	Зам дир по ВР
Уроки безопасности	10-11	1 сентября	классные руководители

Конкурс букетов	10-11	1-5 сентября	педагог-организатор
Мастер – класс для активов классов «Шагаем вместе с РДШ»	10-11	сентябрь	педагог-организатор
Работа Совета первичного отделения РДШ (по отдельному плану)	10-11	сентябрь-май	педагог-организатор
Проведение Единых дней РДШ	10-11	сентябрь-май	педагог-организатор
КТД «День учителя»	10-11	октябрь	педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	4 ноября	классные руководители
Неделя толерантности (классные часы, акция «Обычаи и традиции шорцев – коренных жителей Сибири» , фестиваль народов России)	10-11	ноябрь	педагог-организатор, педагог-психолог
Неделя правовых знаний, посвященная Дню прав человека (10 декабря)	10-11	декабрь	МО Истории, педагог-организатор
Новогодний старинейджер	10-11	декабрь	педагог-организатор
Акция «Вьюговей» (стр-во снежного городка)	10-11	декабрь	педагог-организатор
Праздничная программа «День рождения РДШ»	10-11	29 октября	педагог-организатор
Новогодняя развлекательная программа	10-11	декабрь	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества Зимняя спортивная эстафета на свежем воздухе	10-11	февраль	педагог-организатор учителя физической культуры
День космонавтики (Конкурс рисунков «Космос глазами детей», интеллектуальная игра «Космические дали», конкурс творческих работ «Просторы вселенной», конкурс исследовательских работ «Покорители космоса»)	10-11	апрель	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Зам дир по ВР
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	10-11	в течение года	классные коллективы
На уровне классов			
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ	5-11	в течение года	классные коллективы

участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ	1-11	в течение года	классные коллективы
Волонтерская деятельность			
На внешкольном уровне			
Организация пункта приема вещей б/у, игрушек для передачи малообеспеченным семьям, СРЦН «Алиса» и т.д.	1-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Конкурс социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!»	5-11	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Помощь пожилым людям микрорайона в уборке урожая, копке огорода, уборке снега	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в городском экологическом фестивале-конкурсе «Жаворонушки»	1-6	ноябрь - апрель	Классные руководители
Участие в федеральных, региональных, муниципальных добровольческих акциях, конкурсах	2-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
На уровне школы			
Работа волонтерского отряда “Прометей” (по отдельному плану)		в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Работа экологического отряда “Данко” (по отдельному плану)		в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Работа отряда юных друзей полиции “Порядку быть!” (по отдельному плану)		в течение года	Руководитель отряда ЮДП
Работа отряда юных инспекторов движения “Перекресток” (по отдельному плану)		в течение года	Руководитель отряда ЮИД
Школа волонтера. Обучение новичков, регистрация, получение волонтерских книжек.	5-11	сентябрь-октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Проект «Экологическая тропа»	6-11	сентябрь-октябрь	Руководитель волонтерского отряда

Волонтерская разведка (выявление проблем в окружающем социуме, где необходима помощь волонтеров)	5-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акции «Посади своё дерево», «Мой двор - моя забота»	1-10 кл.	сентябрь	Классные руководители
Практическое занятие «Мы на дороге»	1-2	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-7	16 октября	Руководитель волонтерского отряда
Месячник по профилактике ПАВ. Театрализованная беседа «Решаешь только ты!»	5-9	октябрь	Руководитель отряда ЮДП
Конкурс знатоков правил дорожного движения «Светофор»	5-7	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс творческих работ «Дорожный знак на новогодней елке»	1-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Мастер-класс по изготовлению фликеров «Будь ярче!»	1-5	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Беседы сотрудника ГИБДД с учащимися	1-7	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
Антинаркотическая акция «Призывник» Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом с участием волонтеров медицинского колледжа	8-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-5	ноябрь – март	педагог-организатор
Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии.	3-11	Март-апрель	Учитель ИЗО педагог-организатор
Конкурс листовок «Грачи прилетели!»	1-7	март	Руководитель волонтерского отряда
Неделя профилактики правонарушений и преступлений «Высокая ответственность»	1-11	март	Руководитель отряда ЮДП
Акция «Вырасти свой цветок»	1-11	апрель- август	Совет школьников

			Классные руководители
Экологический квест «Посмотри вокруг!»	1-6	май	Руководитель волонтерского отряда
Конкурс «Юный водитель»	1-7	май	Руководитель отряда ЮИД
Самоуправление			
<i>На уровне школы</i>			
Выборы новых членов школьных Советов	5-11	сентябрь	зам.директора по ВР
Деловая игра «Коллективное планирование»	5-11	сентябрь	педагог-организатор
Школа актива «Новая волна»	5-11	ноябрь	зам.директора по ВР
Акция «Сохрани учебник»	1-11	1 раз в четверть	библиотекарь
Школа гражданской активности	5-11	декабрь	зам.директора по ВР
Конкурс ученичества «Золотой и серебряный росток»	1-11	май	зам.директора по ВР
Отчетно-выборная конференция	5-11	май	зам.директора по ВР
<i>На уровне класса</i>			
Собрания классных коллективов. Выборы актива класса. Выборы представителей от классов в общешкольные советы.	1-11	1 неделя сентября	классные руководители
«Соглашения-ожидания»	1-11	2 неделя сентября	классные руководители
Дежурство по школе и классу	1-11	в течение года	Зам директор по ВР Классные руководители
Смотр-конкурс классных коллективов «Класс года»	1-11	январь - май	Классные руководители активы классов
Отчетно-выборные собрания	4-11	май	Классные

			руководители активы классов
Профориентация			
1 – 4 классы			
Мероприятия в рамках регионального проекта ранней профориентации младших школьников «Сто дорог – одна моя» (по отдельному плану)	1-2	в течение года	Зам директор по ВР
Профориентационные игры «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» «Защита профессий»	4-5	октябрь	педагог-организатор
Неделя профориентации (включая мероприятия Единого областного Дня профориентации)	1-4	ноябрь	Зам директор по ВР педагог-психолог
Экскурсии на предприятия г. Прокопьевска, Новокузнецка	1-4	в течение года	Зам директор по ВР
Конкурс видеороликов «Все профессии важны»	1-4	ноябрь	Зам директор по ВР
5-9 классы			
Регистрация, прохождение тестирования, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Зам директор по ВР педагог-психолог
Участие в региональных, муниципальных конкурсах, акциях по профориентации	5-9	в течение года	Зам директор по ВР
Урок успеха	8-9	1 сентября	Зам директор по ВР
Диагностика учащихся 9-10 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности.	9	сентябрь	педагог-психолог
Профориентационные игры «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...» «Защита профессий»	5-9	октябрь	педагог-организатор
Неделя профориентации (включая мероприятия Единого областного Дня профориентации)	5-9	ноябрь	Зам директор по ВР педагог-психолог
Мониторинг учащихся 9 классов по участию в профпробах	9	октябрь	педагог-

			психолог
Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов	9	в течение года	Зам директор по ВР
Экскурсии на предприятия г. Прокопьевска, Новокузнецка	5-9	в течение года	Зам директор по ВР
Конкурс видеороликов «Все профессии важны»	5-8	ноябрь	Зам директор по ВР
Тренинг для обучающихся 9-11 классов «Планирование карьеры»	5-9	декабрь	Зам директор по ВР
Проведение тематических классных часов 5-7 классы «Календарь профессий»; «Профессия и признание»; «С чего начать профессиональную карьеру» 8-9 классы «Как превратить мечты в реальность»; «Познай самого себя»; «Выбери свою профессию»	5-9	февраль	Зам директор по ВР
Посещение Ярмарки учебных мест	9	март-апрель	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций по выбору профессий	8-9	в течение года	педагог- психолог
Мониторинг учащихся 9 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях	9	май	Классные руководители
Содействие временному летнему трудоустройству обучающихся во время каникул (в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	9	июнь-август	Зам директор по ВР
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования	8-9	в течение года	педагог- психолог
10-11 классы			
Участие в региональных, муниципальных конкурсах, акциях по профориентации	10-11	в течение года	Зам директор по ВР
Диагностика учащихся 9-10 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности.	10	сентябрь	педагог-психолог
Неделя профориентации (включая мероприятия Единого областного Дня профориентации)	10-11	ноябрь	Зам директор по ВР педагог- психолог
Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов	10-11	в течение года	Зам директор по ВР

Тренинг для обучающихся 9-11 классов «Планирование карьеры»	10-11	декабрь	Зам директор по ВР
Посещение Ярмарки учебных мест	11	март-апрель	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций по выбору профессий	10-11	в течение года	педагог- психолог
Мониторинг учащихся 9,11 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях	11	май	Классные руководители
Содействие временному летнему трудоустройству обучающихся во время каникул (в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	10	июнь-август	Зам директор по ВР
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования	10-11	в течение года	педагог- психолог
Школьные медиа			
Дебаты в рамках обучения журналистике с участием методиста ЦДОД Растиенок А.В.	7-11	декабрь	библиотекарь
Творческие встречи «Юный журналист»	5-11	сентябрь	библиотекарь
Мастер-класс «Фотохудожник»	5-11	октябрь	библиотекарь
Ведение школьного паблика «Космос», страницы в Инстаграм	5-11	в течение года	библиотекарь, педагог-организатор
Конкурс «Лучшая журналистская работа 2021»	5-11	январь-апрель	библиотекарь
Участие в городских и областных конкурсах	5-11	в течение года	библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный олимпиец»	3-4	4	Гриб А.В.
«Олимпик»	5,6,8,10	10	Большер А.В.

«Здоровячок»	2	3	Краснова Е.В.
«Страна Игралия»	2-4	4	Галкина Л.В.
«Земля родная»	1-9	26	Классные руководители
«Тайны русского языка»	6	2	Родович Е.Л.
«Лингвист. Первые шаги к ЕГЭ».	8	2	Родович Е.Л.
«Художественное слово»	6,8	2	Родович Е.Л.
«Занимательный русский язык»	8,9	2	Проницына Н.Н.
«Мои проекты»	1	1	Домнина И.В.
«Веселая грамматика»	2	2	Блюминштейн Ж.Г.
«Мы и математика»	2	1	Блюминштейн Ж.Г.
«Занимательный русский язык»	4	2	Тарасова Т.В.
«Увлекательная математика»	4	2	Тарасова Т.В.
«Юный чертежник»	7,8	4	Малютина В.Г.
МХК	10	1	Малютина В.Г.
«Английский с удовольствием»	5	2	Квач Т.О.
«Почемучки»	2-4	6	Иглова И.А.
«Воображариум»	2	2	Жуган О.И.
«С кисточкой по белу свету»	1-6	12	Малютина В.Г.
«Бусинка»	1	6	Мякишева Л.А.
«Клуб первоклассников»	1	2	Карпенкова Ф.З.
«Фантазеры»	3	2	Нарыкова Ф.З.
«Добряночка»	3	2	Евдокимова А.С.
«Скоморошка»	2-4	4	Смирнова И.А.
«Веснушки»	3,4	4	Скворцова С.В.
«Петрушка»	4	2	Петункин Д.Е.
«Клуб творческого развития»	5-8	4	Кох Ю.Ю.
«Сувенир»	1-3	4	Митрофанова М.В.
«МХ»	1,3,4,8,9	6	Белезякова Д.В.

Вокал	2-7	6	Юдаков В.С.
«Рисунок и живопись»	4-9	6	Акопян А.М.
«Мой мир»	1-9	52	Классные руководители
«Юный журналист»	8,9	4	Горлова Е.О.
«Волонтер»	5,7,9	6	Горлова Е.О.
«Экоотряд»	5-9	4	Горлова Е.О.
«Выбираем профессию»	9	2	Жуган О.И.
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
Работа с классным коллективом			
Выработка совместно со школьниками законов класса (через упражнение «Соглашения – ожидания»)	сентябрь		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	в течение года		
Организация и стимулирование работы органа ученического самоуправления класса в основной и средней школе, распределение обязанностей и стимулирование их выполнения в начальной школе.	в течение года		
Проведение тематических классных часов, рекомендованных Министерством образования и науки Кузбасса	в течение года		
Работа над сплочением классного коллектива	в течение года		
Организация подведения итогов учебного года	май		
Индивидуальная работа с учащимися			
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	постоянно		
Помощь учащимся в ведении портфолио	в течение года		
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	в течение года		

Коррекция поведения ребенка	по необходимости		
<i>Работа с родителями учащихся (законными представителями)</i>			
Создание и организация работы родительских комитетов классов	в течение года		
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	по необходимости		
Привлечение родителей к участию в делах класса	в течение года		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Организация работы проблемной площадки «Модернизация работы классного руководителя по повышению мотивации обучения» (по отдельной программе)	с 2020 по 2023 год		
Педагогический совет «Гармонизация общения, или как изменить плохое поведение школьника»	январь		
Использование потенциала материала урока для воспитания и формирования личности школьника	постоянно		
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	в течение года		
Стимулирование познавательной мотивации школьников	постоянно		
Организация шефства учащихся, усвоивших материал, над их неуспевающими одноклассниками	в течение года		
Формирование умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу	Постоянно		
Работа с родителями			
	Классы	Ориентировочное время	

Дела, события, мероприятия		проведения	Ответственные
<i>На групповом уровне</i>			
Работа общешкольного родительского комитета	1-11	в течение года	Директор школы
Работа классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах»	1-4	ноябрь	Зам. дир по ВР
Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	5-7	декабрь	Зам. дир по ВР
Родительское собрание «Роль родителей в выборе будущей профессии детей»	8-9	март	Зам. дир по ВР
Проведение индивидуальных консультаций по вопросу выбора профессий учащимися выпускных классов	9,11	в течение года	Педагог-психолог
Родительское собрание «Ошибки семейного воспитания»	1-11	март	Зам. дир по ВР
Родительское собрание «Организация летней занятости школьников»	1-11	май	Зам. дир по ВР
День открытых дверей для родителей	1-11	ноябрь, апрель	Зам. дир по ВР
Собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе	Будущие первокласс ники	декабрь	Зам. дир по ВР
Организация работы родительского лектория	1-11	в течение года	Педагог-психолог
Работа почты доверия	1-11	в течение года	Уполномоченный по правам участников ОП
<i>На индивидуальном уровне</i>			
Работа комиссии по урегулированию споров	1-11	по обращению	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	по необходимости	Зам. дир по ВР
Участие родителей в общешкольных праздниках, конкурсах.	1-11	в течение года	Классные

Совместное участие в творческих конкурсах, проектах			руководители
---	--	--	--------------

