

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69"

Приложение к приказу
МБОУ «Школа № 69»
от «30» 08.2024г.
№ 248

Рабочая программа воспитания

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 69»**

Прокопьевск, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1. Кадровое обеспечение	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	52
3.5. Анализ воспитательного процесса	55
Календарный план воспитательной работы	56

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школы № 69» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г № 2945-р) ;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400) ;

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413) ;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 69», в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение— календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 69»: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью основной образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Школа № 69» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ «Школа № 69»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «Школа № 69»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 69» планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов* и с учётом принципов воспитания: *гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.*

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 69» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей Психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

являющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

<p>российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа находится в городском поселке «Ясная Поляна». Рядом расположены Центральная районная больница, поликлиника № 5, ДК «Ясная Поляна», Диссонанс вносят необорудованный стадион «Трудовые резервы», необорудованный школьный стадион, небольшой пустырь от снесенного здания. Ежегодно детский и педагогический коллектив участвуют в акциях «Чистый двор», «Желтый лист», «Посади дерево», «Первоцвет», чтобы сделать окружающее пространство более уютным. Свободное время ребята проводят в сквере «Яснополянский», открытого в 2019г., в озеленении которого ученики школы принимали активное участие.

Огромное внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию, которое организуется через работу музея боевой славы «Память», открытого 15 марта 1973 года и активно действующего до настоящего времени. С 2020 года школьный музей стал партнером Музея Победы. г. Москва. С 1995 года в школе работало детско-юношеское объединение «ДЖИН», преемником которого в 2018 года стало первичное отделение Российского движения школьников, а в 2023 году в образовательной организации открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Ежегодно учащиеся школы создают и реализуют различные социальные проекты. С 2014 года в школе действуют волонтерский отряд «Прометей» и

экологический отряд “Данко”. Волонтеры школы неоднократно награждались путевками в детский оздоровительно-образовательный центр “Сибирская сказка”, были участниками эколого-краеведческой экспедиции в Кузнецкий Алатау, организованной областной эколого-биологической станцией, постоянные участники Областного слета юных краеведов, который проводится на платформе палаточного лагеря «Солнечный Туристан» (с. Подъяково). С 2021 года учащиеся школы являются членами городского поискового отряда «Знамя», участниками Всероссийской акции «Вахта памяти».

Школа активно сотрудничает с МБОУ ДО “Дворец творчества им. Ю. А. Гагарина”, МБОУ ДО “Дом детского творчества”, МБОУ ДО “Центр дополнительного образования детей”, МБОУ ДО “Центр творческого развития детей”, ЦБС (филиал № 8, филиал № 21 им. Кучина, библиотека им. Пушкина), МАУК “ДК “Ясная Поляна”, МБУК “ДК “Красная горка”.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- патриотическое воспитание через организацию работы музея боевой славы «Память»;

- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В основе воспитательной системы - формирование высоконравственной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям.

Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;
- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда;
- гражданское и правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий;
- использование воспитательного потенциала урока («Каждый урок – воспитывающий»);
- формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной

деятельности

Инвариантные модули

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся проводятся через интегрированные курсы, на которых школьники развивают читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В 1-5 классах занятия в рамках региональной программы «Сто дорог – одна моя», в 6-11 классах еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия направлены на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуются в кружках «Тайны русского языка», «Лингвист. Первые шаги к ЕГЭ», «Художественное слово», «Занимательный русский язык», «Мои проекты», «Веселая грамматика», «Мы и математика», «Юный чертежник», «Почемучки», «Шахматы». Основная задача занятий - формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В данном направлении реализуются занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России", занятия в творческих объединениях театр танца «Мастер», театрального кружка «Юные актеры», кружка «Волшебный сундучок», спортивных занятий «Навстречу ГТО», «Фитнес», «Здоровячок», «Юный олимпиец», ШСК «Олимпиец».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Занятия направлены на обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. В данном направлении предусмотрены педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи, Юнармейского отряда «Отважный», экологического отряда «Данко», волонтерского отряда «Прометей», Школьного медиацентра,

Дополнительное образование в МБОУ «Школа №69» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «ОФП», «Мой край родной»,

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и стимулирование работы органа ученического самоуправления класса – Совета класса, способствующего формированию самостоятельности, ответственности, инициативности школьников;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, календарных праздников, организацию традиционных встреч, вечеров, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Все событийные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Уровень	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Благотворительный социальный проект «Согреем детские сердца»	Младшие школьники – ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся).
		Основная школа-цикл часов общения «Дарите людям доброту», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся).
		Средняя школа – участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся), оказание посильной помощи жителям дома, инвалидам, детских домов, СРЦН «Алиса» ,

		передача вещей, книг и т.д., помощь приюту для бездомных животных «Остров надежды».
	Экологический социальный проект	<p>Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Чистый двор», поддержание в чистоте своей классной комнаты (посильное участие), участие в акциях «Желтый лист», «Первоцвет» (выращивание рассады, посадка совместно с родителями), посадка деревьев в рамках акций «Лес вместо букетов», «Дерево-память», «Посади дерево».</p> <p>Основная школа-облагораживание территории школы, участие в субботниках, летних трудовых бригадах, «Желтый лист», «Первоцвет», «Лес вместо букетов», «Дерево-память», «Посади дерево».</p> <p>Средняя школа – наведение порядка на прилегающих к школе территориях и парка Дома физкультуры (уборка мусора, стрижка кустарников, вырубка поросли, посадка деревьев). Поддержание школы в чистоте.</p>
На школьном уровне	Зимняя спортивная эстафета на свежем воздухе, посвященная Дню защитника Отечества (инициативы детей и родителей).	Младшие школьники-эстафеты саночников, лыжников, легкоатлетов.
		Основная школа – эстафеты саночников, лыжников, легкоатлетов, конькобежцев.
		Средняя школа – эстафеты саночников, лыжников, легкоатлетов, первая медицинская помощь.
	Праздник 1 сентября.	Младшие школьники – участие в торжественной линейке, конкурс букетов.
		Основная школа и Средняя школа – торжественная линейка, Уроки успеха, конкурс букетов.
	День учителя	Младшие школьники – участие в Дне самоуправления
Основная школа – выпуск поздравительных роликов, подготовка творческих поздравительных номеров.		
Средняя школа-организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка уроков, подготовка и организация праздничного концерта.		
Мамин день	Младшие школьники - конкурс рисунков «Лучше мамы в мире нет», изготовление открыток, сувениров для мам, концертная программа, посвященная 8 марта	
	Основная школа – подготовка поздравительных роликов, поздравление ветеранов, конкурс «Мисс школа»	

		Средняя школа – видеопоздравления «С новым годом, школа».
	День Победы	Младшие школьники – изучение истории семьи времен ВОВ, подготовка штендеров, школьный бессмертный полк.
		Основная школа - поисково-исследовательская деятельность «Прокопьевск в годы войны», «Подвиги прокопчан», «Сибирские полки и дивизии»; школьный бессмертный полк
		Средняя школа-участие в чествовании ветеранов, встречи поколений, вахта Памяти, парад Победы, Бессмертный полк.
	Проект «Мой Кузбасс»	Младшие школьники: цикл классных по истории Кузбасса
		Основная школа: Поисковая работа по истории края, конкурс «История моей семьи в истории Кузбасса»
		Средняя школа: онлайн и офлайн встречи со знаменитыми земляками. Подготовка мини-лекций по истории края для младших школьников
	Праздник последнего звонка.	4класс
		9 классы
		11 классы
На уровне класса	Классное собрание (обсуждение участия мероприятия, распределение обязанностей)	Младшие школьники-знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем; Основная школа-обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие; Средняя школа-предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.
На индивидуальном уровне	Педагогические наблюдения	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса, корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, Прокопьевского городского округа;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)/ выноса Государственного флага Российской Федерации;

– размещение края, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, города, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России) на втором этаже;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации ;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- Общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через проведение не реже 1 раза в год конференции, которая является высшим органом ученического самоуправления и призвана решать вопросы, касающиеся школьной жизни учащихся;
- через деятельность выбранного на конференции Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для координации деятельности классных коллективов (1-11 классов), планирования и проведения различных коллективных дел, изучения и пропаганды опыта работы коллективов классов и школьного ученического коллектива в целом;
- через деятельность профильных советов: Совета старост, совета физкультуры, Совета музея, Совета библиотеки с целью координации деятельности классов, информирования о проводимых мероприятиях, получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей в Совет учащихся и другие общешкольные профильные советы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел,

штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика экстремизма;
- профилактика коррупции;
- профилактика нарушений в поведении быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализуется путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации учащихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских

собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика коррупции

Реализация путем:

- рассмотрение в рамках уроков обществознания и истории элементов по антикоррупционной проблематике;
- через беседы, ролевые игры, тематические программы формировать положительное отношение к хранителям порядка, стремление стать законопослушным гражданином;
- организация профилактических мероприятий совместно с другими организациями сферы образования, ОВД;
- через КТД, ученическое самоуправление формировать совместное создание, сохранение и выполнение правил;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Школа № 69»;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 69»:

<i>Социальный партнер в школе</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Прокопьевский городской краеведческий музей	Мероприятия на базе школы, участие муниципальных и региональных проектов, экскурсии, организация выставок.
Городской Совет ветеранов	Организация мероприятий на базе школы, приглашение на мероприятия, оказание добровольческой помощи.
Библиотечная система города Прокопьевска	Проведение совместных библиографических уроков, участие в конкурсном движении от сети Библиотек, организация внеурочных занятий

Экскурсионные бюро города	Организация экскурсий по малой Родине
Музыкальные школы	Проведение совместных праздничных мероприятий концертов.
Художественные школы	Организация выставок художественного творчества участие в конкурсном движении.
КВЦ «Вернисаж»	Экскурсии, мастер-классы.
Спортивные школы\центр ГТО	Совместные спортивные праздники, соревнования сдача нормативов ГТО
Дом творчества\Дворец творчества	Организация конкурсного движения, мастер-классы, обучение по дополнительным программам.
Прокопьевский драматический театр	Посещение спектаклей, мастер – классы, выездные капустники.
КДНиЗП\ПДН отдел полиции «Центральный»	Проведение профилактических мероприятий на ба школы (лекции, беседы, линейки, заседания Совета профилактики, выступление на родительских собраниях). Рейды по микрорайону.
ГИБДД по городу Прокопьевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Безопасность детей–в наших руках», участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, проведение декад дорожной безопасности.
Отдел по молодежной политике	Трудоустройство учащихся.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- организацию участия школьников во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», где учащиеся

имеют возможность пройти онлайн-диагностику (тестирование), поучаствовать в практических мероприятиях и получить индивидуальные рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности;

- организацию мероприятий в рамках регионального проекта ранней профориентации младших школьников «Сто дорог – одна моя», помогающих расширить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов; встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений на базе школы, с целью знакомства с теми или иными профессиями, получения представления об их специфике, понимания, где можно пройти обучение по данной профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб.

Вариативные модули

«Я – Кузбассовец!»

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих

способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).
Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучать природу, историю и культуру Отечества и родного края. Формировать у детей систему знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:
 - природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
 - сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
 - социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
 - некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).
2. Формировать ведущие интегративные качества личности. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:
 - любовь к родному городу;
 - уважение к истории народа;
3. Воспитывать и развивать национальные начала и национальный образ жизни, в то же время уважение и интерес ко всем нациям.
4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуру родного края, сохранение традиции.
5. Включать детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидаются:**

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе;

готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Система мероприятий по реализации дорожной карты проекта:

<i>№ п/п</i>	<i>Векторы стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!»</i>	<i>Направления деятельности</i>
	Моя малая Родина (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания).	участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных: -Дню защитника Отечества; 78-годовщине Победы в ВОВ; 79-летию снятия блокады Ленинграда; 34-годовщине вывода Советский войск и Демократической Республики Афганистан. Б) торжественные построения кадетов курсантов по случаю празднования Дня воинской славы России. Наглядное оформление материалов о Дне воинской славы. В) проведение информативных занятий бесед викторин и т.д. в) устные журналы в рамках занятий по ОГП: -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества г) показ и обсуждение документальных художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда. Д) уроки мужества «Город-Герой

		<p>–Ленинград».</p> <p>Е) тематические уроки мужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты» ж</p> <p>шествие Бессмертного полка,</p> <p>з) письмо герою/солдату.</p> <p>И) проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны но я помню», «Свеча Памяти на Аллея Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».</p>
2	Семья (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства)	<p>Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские гостиные (с беседами о гражданской позиции обучающихся) - родительские собрания
3	Единомышленники (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия)	<p>Психолого-педагогические тренинги, направленные на формирование ответственности за свои действия и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности; развитие навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; обучение играм с правилами; организация детских и детско-взрослых сообществ; реализация коллективных проектов.</p>

4	Экология (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания)	-Организация работы экологического отряда «Данко»; -Проведение конкурсов, квестов, фотокроссов, экологических троп по природе Кузбасса; -Реализация программы по формированию жизнестойкости
5	Творчество (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга)	Конкурсы рисунков, поделок, посвященные родному краю, праздничные игровые конкурсные программы, приуроченные важным событиям города, Кузбасса.
6	Профориентация	- Продолжена реализация регионального проекта «Сто дорог – одна моя»; - Знакомство учащихся в рынком труда, востребованными профессиями Кузбасса; - Встречи с представителями ВУЗов, СПО города и области; - Посещение дней открытых дверей СПО, ВУЗов.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и паблик «Космос» ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах городских и школьных медиа.

Школьный музей боевой славы «Память»

Музей боевой славы «Память» является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Он способствует формированию у учащихся гражданско-

патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Соприкосновение с экспонатами музея – это бесценный пример для подрастающего поколения беззаветной любви к Родине, гордость за людей, отстаивших свободу и независимость страны.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются через:

- проведение тематических экскурсий по экспозициям музея (376 Краснознаменная Кузбасско-Псковская дивизия; 1250 Краснознаменный прокопьевский полк, 7 Краснознаменный зенитно-пулеметный полк), способствует формированию знаний школьников по истории ВОВ, о судьбах людей, живших в их родном городе и совершавших подвиги во имя мира и счастливой жизни для потомков;
- пополнение фондов музея путем организации поисково-собирательской и исследовательской работы, которые дают возможность учащимся проявить самостоятельность, инициативность, ответственность при работе с печатными, рукописными источниками, в ходе беседы с людьми, соприкосновения с исторически ценными предметами;
- организацию массовой просветительской работы (проведение уроков Мужества, Уроков Памяти, лекций, тематических вечеров, выставок, конкурсов, праздников, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных войн, деятелями науки, культуры, искусства), способствующей формированию чувства патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;
- установление связи с другими музеями образовательных учреждений, способствующие развитию навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- сотрудничество с городским краеведческим музеем, музеем Победы г. Москва с целью создания и участия в новых просветительских и образовательных проектах, организации выставок и культурных мероприятий;
- организацию передвижных выставок из фотокопий музейных экспонатов школьного музея по соответствующим темам

Детские общественные объединения

На базе школы с 13.03.2018г. действовало первичное отделение КРО РДШ «ДЖИН» (Делаем **Ж**изнь **И**нтересной, **Н**овой), с 20.08.2023г. – первичное отделение детей и молодежи «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через организацию работы Совета первичного отделения РДДМ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДДМ, способствующих получению учащимися важных для их личностного развития опыта различной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДДМ; способствующих раскрытию творческих способностей, креативного

мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;

- через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДДМ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, формирующие атмосферу сообщества, дающие возможность познакомиться с интересными формами работы по направлениям РДДМ, придумать свои, чтобы в дальнейшем реализовать на базе класса или школы;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДДМ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования символики РДДМ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, распространение информации о деятельности РДДМ на официальном сайте школы и школьном паблике в ВКонтакте, в Телеграм, Ватсап, проведения ежегодных праздников – подведении итогов года, День рождения первичного отделения РДДМ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДДМ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДДМ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДДМ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела первичного отделения РДДМ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДДМ на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДДМ;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДДМ, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это добровольное, бескорыстное, осознанное участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация волонтерской деятельности в школе помогает педагогам воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, животным, уважение к человеческой личности, природе, способствует воспитанию

патриотизма и активной жизненной позиции. Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, сопереживать, слушать и слышать. Волонтерство помогает ребятам завоевать общественное признание, почувствовать свою социальную значимость.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения, СРЦН “Алиса”) – в проведении культурно-просветительских, развлекательных, спортивных мероприятий для посетителей этих учреждений, выпуск поздравительных газет, изготовление настольных игр, поделок, сбор (с согласия родителей) игрушек, книг, которыми дети уже не пользуются;
- через оказание школьниками посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- через участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, а также для животных из приюта для бездомных животных “Остров надежды”;
- через участие в волонтерских акциях, мероприятиях, проводимых партнерами МБОУ ДО “Дворец творчества им. Ю. А. Гагарина”, МБОУ ДО “Дом детского творчества”, МБОУ ДО “Центр дополнительного образования детей”, МАУК “ДК “Ясная Поляна”.

На уровне школы:

- через работу волонтерского отряда “Прометей”, экологического отряда “Данко”, отряда юных друзей полиции “Порядку быть!”, отряда юных инспекторов движения “Перекресток”;
- через проведение мероприятий, направленных на мотивацию подростков к участию в волонтерской деятельности;
- через проведение мероприятий по подготовке, обучению волонтеров;
- через создание и развитие имиджа волонтерских объединений;
- через оказание методической помощи классным коллективам и отдельным учащимся в реализации их социально значимых инициатив;
- через проведение профилактической работы с детьми и молодежью (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции, конкурсы);
- через разработку и реализацию социальных проектов, мероприятий и акций;
- через распространение информации о мероприятиях различного уровня для волонтеров;
- через участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах;
- через сотрудничество со структурами, организациями, объединениями, занимающимися волонтерской, социальной деятельностью в городе, области;
- через участие школьников в работе на школьной и прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка деревьев) и других объектах (с согласия родителей,

законных представителей).

На уровне классов:

- через участие в общешкольных акциях, проектах, конкурсах, проводимых волонтерскими отрядами;
- через разработку и реализацию собственных социальных проектов;
- через участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах.

На индивидуальном уровне:

- через добровольное вступление в волонтерские отряды, в которых ребята работают на безвозмездной основе;
- через ведение личной книжки волонтера, в которой отмечается его участие в делах;
- через личное участие в муниципальных, региональных, всероссийских программах и проектах;
- через добровольное вступление в ряды волонтерского отряда и выход из него;
- через участие в исследовательской, просветительской работе.

Здоровьесбережение

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Наша школа работает по трем направлениям:

- «Школа – территория здоровья»;
- «ГТО – старт к здоровью и успеху»;
- Спортивный школьный клуб

Воспитательный потенциал	Направление	Форма	Содержание
Создание образовательной среды, ориентированной на укрепление физического, социального, психологическ	«Школа – территория здоровья»	- проведение ежегодной диспансеризации учащихся; - учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций; - обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе;	Проветривание, освещение, температурный режим, питьевой режим; взаимодействие с ДЮСШ, спортивными клубами, ЦДОД, медицинскими учреждениями; Проведение уроков

<p>ого, нравственного здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормализация учебной нагрузки учащихся; - организация горячего питания; - применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья; <p>спортивная инфраструктура</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье. 	<p>здоровья, психологические тренинги, проведение физкультурных минуток во время уроков, подвижные перемены, классные часы, беседы, интернет-ресурсы. Обеспечение школьников горячим питанием, обогащённым витамино – и йодосодержащими продуктами</p>
---	--	--

<p>Повышение эффективности использования преимуществ физической культуры и спорта, укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся школы</p>	<p>«ГТО - старт к здоровью и успеху».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни. - организация системы внеурочной деятельности и физкультурно-оздоровительной, спортивной работы. - создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне». - оформление информационного стенда по ГТО. - организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО. - участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня. 	<p>Повышение уровня физической подготовленности обучающихся с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация мероприятий спортивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности среди школьников и их родителей; систематический мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся. Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> создание школьного Совета по здоровью; внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образовательного процесса привлечение педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности; Подготовка спортивного резерва образовательной организации: привлечение специалистов для организации внеурочной занятости школьников, проведения мастер-классов из специализированных спортивных школ; внедрение в образовательный процесс технологий специальной подготовки школьников по конкретным видам спорта;
--	---	---	---

			организация и проведение соревнований.
Содействие повышению роли физической культуры и	Спортивный клуб «Олимпийцы»	тематические классные часы, беседы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные	Проектная деятельность учащихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни Спортивные соревнования и турниры;

<p>спорта в гармоничном и всестороннем развитии личности, путем привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.</p>	<p>акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма; обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, Физической культуры.</p>	<p>оформление и конкурсы стенгазет на тему здорового образа жизни; общешкольные зарядки; выступления лекторских групп; встречи с представителями наркологической службы, врачами, участие обучающихся в районных спортивных мероприятиях; сдача норм ГТО.</p>
--	---	---

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое

обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу

<http://prk-school69.ucoz.ru>

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Задачи системы поощрения:

стратегическая - формирование у школьников активной жизненной позиции;
тактическая - обеспечение вовлечения и активного участия учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы системы поощрения:

– публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). С целью обеспечения открытости поощрений, награждение осуществляется в присутствии параллели классов, членов малого педагогического коллектива, администрации, членов Совета старшеклассников, также в присутствии родителей награждаемого (ых), общественных деятелей. Публикация информации о достижениях учащихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях.

Награждение осуществляется на Торжественной линейке, посвященной поднятию флага.

Соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации.

Учащиеся награждаются за

- успехи в учебе;
- участие и победу в спортивных состязаниях;
- общественную, волонтерскую деятельность;
- научную, научно-техническую, экспериментальную, инновационную деятельность;
- участие в творческих конкурсах.

Поощрение

осуществляет

ся

- объявление благодарности;
 - награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами;
 - сертификаты за участие;
 - вручение Дипломов 1, 2, 3 степени;
 - размещение фотографий отличников учебы, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на стенде «Ими гордится школа», сайте школы, в социальной сети VK (с согласия учащихся) ;
 - награждение ценным подарком (при наличии спонсорских средств: решение Управляющего Совета).
 - направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены. Существуют условия поощрения:
 - почетной грамотой за успехи, с использованием школьной символики, в учебной деятельности, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности награждаются учащиеся 1-11 классов.
 - Дипломом 1 степени награждаются учащиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований;
 - дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований;
- Благодарственным письмом директора награждаются:
- учащиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
 - учащиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе;

Для родителей (законных представителей) учащегося, достигшего высоких показателей учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, родителей, оказавших большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий предусмотрена в конце учебного года и в канун календарных праздников

рассылка поздравительных и благодарственных писем (за подписью директора) на предприятия, на имя начальника, директора. Также процедура награждения происходит на общешкольных, классных родительских собраниях, церемонии вручения аттестатов.

Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

В школе разработаны положения: Положение о системе поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся, которое состоит из разделов:

Целевой блок

Направления поощряемой деятельности

Формы диагностики и фиксирования деятельности и достижений (рейтинг, портфолио) Формы поощрения

Уровни и

типы

наград

Периодич

ность

поощрени

я

Кроме этого проводится конкурс «Класс года», положение которого также разработано. Конкурс проводится по уровням: 1-4 классы/5-8 классы/9-11 классы. На основании результата «рейтинга Успеха» (таблица результатов с разноцветными показателями находится в холле, заполняется членами Совета старшеклассников, школьников), участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях проектах, учитывая качественную успеваемость всего классного коллектива, организацию классного коллектива (куда входит наличие классного уголка, организация дежурства, состояние внешнего вида учащихся). По итогам рейтинга в конце учебного года подводятся итоги и награждаются классные коллективы (информация в соцсетив VK, переходящий вымпел), сладкий приз.

Конкурс «Ученик года», также разработано положение, где участниками могут стать учащиеся 9-11 классов и имеют достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Каждый классный коллектив выдвигает свою кандидатуру и на основании определенных достижений определяется победитель.

Участие в проектах РДШ, конкурс на лучшее оформление классной комнаты к Новому году, акция «Окна Победы», выставки творческих работ учащихся.

Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); закрепляется положением о системе поощрений социальной успешности и проявленных

активной жизненной позиции обучающихся и прописано в укладе школьной жизни. Важно соблюдать своевременность церемонии награждения. Награждение по проведению общешкольного мероприятия на данной неделе по итогам конкурса, акции, выставки ит.д.. по итогам участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях при получении результатов, в конце каждой учебной четверти.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды). Очень важно, чтобы каждый ребенок в классном коллективе почувствовал ситуацию успеха. Поэтому используется коллективное поощрение, что помогает мотивировать учащихся. Рейтинг успеха помогает соблюсти данный принцип.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. В сентябре проходит заседание Управляющего Совета, на котором присутствуют не только родители, но и учителя и учащиеся старших классов. В повестке заседания присутствует вопрос об участии родителей (законных представителей) в системе поощрения. Выделение средств на приобретение грамот, благодарственных писем, печать грамот с эмблемой школы, организация экскурсий, посещение кинотеатра, приобретение сладких подарков. А также участие родителей в церемониях награждения.

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни наград:

- классный;
- школьный;
- муниципальный;
- региональный;
-

межрегиональный;

-
федеральный;

-
международный.

Про типы наград уже говорилось выше:

Сертификаты;

Почетные грамоты, благодарственные письма;

Вручение Дипломов 1, 2, 3 степени; в соответствии с уровнем.

Формы поощрения:

- Ведение **портфолио**: достижения учебной деятельности олимпиады, НПК, результаты ВПР проявление активности: член Совета школьников, старшеклассников, деятельность РДДМ, волонтерство и т.д., проектная, исследовательская деятельность, выставки, презентации, выступления.
- **Благотворительная** поддержка также относится к форме поощрения: школа взаимодействует с отделом МВД полиции по городу Прокопьевску.. Учреждение ежегодно проводит конкурс творческих работ «Полиция глазами детей», по итогам которого приглашают победителей (учащихся) с родителями (законными представителями) в отделение и торжественно чествуют: награждают грамотами и ценными подарками. Отряд ЮИД «Светофор» систематически совершает рейды совместно с инспекторами ГИБДД.

Что также в последствии награждается представителями автоинспекции.

Все используемые формы поощрения, привлечение благотворителей, акции, конкурсы, соответствующуюкладу школы, согласованы с представителями родительского сообщества.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) результат воспитания, социализации, саморазвития школьника (как школьник воспитан: динамика личностного развития школьников каждого класса; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать?);
- 2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качество взаимодействия школы и семей школьников;
 - качество существующего в школе ученического самоуправления;
 - качество профориентационной работы школы;
 - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качество работы школьных медиа;
 - качеством организации работы музея боевой славы «Память»;
 - качеством работы первичного отделения Движения первых;
 - качеством организуемой волонтерской деятельности;
 - качеством реализации комплекса здоровьесберегающих воздействий на школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

	Объект анализа	Критерии	Инструментарий	Сроки
Заместитель директора по воспитательной работе	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	- определение динамики личностного развития школьников каждого класса; - выявление проблем личностного развития школьников (что удалось решить, что не удалось решить); - выявление новых проблем, над чем далее предстоит работать.	Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников по параллелям) , (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)
	Результат реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- использование видов учебной и внеучебной деятельности школьников в работе классного руководителя	Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»	в конце года
	Результат воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	- использование эффективных форм и методов классным руководителем в работе с родителями; - процент вовлеченности родителей в воспитательнообразовательный процесс	Анкета для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями»	в конце года
	Результат организации внеклассных событий воспитательной направленности	- активность участия классных коллективов во внеклассных событиях воспитательной направленности	Анкета для классного руководителя «Организация внеклассных событий воспитательной направленности»	в конце года
СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ				
Классный руководитель	Классный коллектив	изучение уровня сформированности классного коллектива	1-3 класс: педагогическое наблюдение, «Рукавички»(Г. А.Цукерман) 4-11 класс: социометрия (по Дж. Морено),	в течение учебного года; входная (октябрь)

			<p>«Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)</p> <p>«Развитие самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожков);</p> <p>«Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова);</p> <p>использование игровых методик Н.Е.Щурковой;</p> <p>беседа (гибкий способ изучения учащихся);</p> <p>Метод столкновения взглядов, позиций (позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме).</p>	<p>промежуточная (декабрь)</p> <p>итоговая (апрель)</p> <p>в течение года</p>
	Индивидуальная работа с учащимися	<p>личностный рост школьников: - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;</p> <p>- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия</p>	<p>Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников)</p>	<p>входная (октябрь)</p> <p>промежуточная (декабрь)</p> <p>итоговая (апрель)</p>
	Родительский коллектив	Предварительная диагностика (для	Анкета «Экспресс-	1 раз в год (сентябрь)

			ая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	
Учителя – предметник и	Классный коллектив, индивидуально каждый ученик	Выявление трудностей учащихся по изучаемому предмету	наблюдение, результаты устных и письменных работ	в течение года
Родители	Воспитательно-образовательный процесс	Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения учащихся, комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к жизнедеятельности в школе	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев); Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов)	входная (октябрь) промежуточная (декабрь) итоговая (апрель)
Медицинский работник	Классные коллективы	Уровень информированности о состоянии здоровья	Изучение медицинских карт учащихся; рекомендовано: диагностика осознанности отношения к собственному здоровью	2 раза в год
Библиотекарь учащихся	Учащиеся школы	Мониторинг читательской активности	конкурс «Самый читающий класс»	3 раза в год