

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 69»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от 20.05.2024

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа № 69»  
\_\_\_\_\_ О.С. Чернобровкина  
Приказ от 20.05.2024 № 130

Программа летней спортивной профильной смены  
для учащихся, состоящих на учете в ПДН,

**«Город чемпионов»**

Возраст детей: 9-16 лет

Срок реализации программы: 18.06.2024-22.06.2024

Автор программы: Вайц О.Н.,  
заместитель директора по ВР  
Константинова А.А.,  
учитель физической культуры

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.....	3
1.2 Цели и задачи программы. Этапы ее реализации.....	5
1.3 Возрастные особенности детей, которым адресована программа.....	7
1.4 Ожидаемые результаты.....	11
2. Методическое обеспечение программы.....	14
2.1 Методы организации учебно-воспитательного процесса.....	14
2.2 Основные способы и формы работы с детьми.....	16
2.3 Характеристика кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы.....	18
2.4 Характеристика материально-технической базы.....	20
3. Содержание программы.....	22
Список использованной литературы.....	25

## **1. Пояснительная записка**

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей.

По данным психологической диагностики 95% детей «группы риска» постоянно находятся в состоянии эмоционального дискомфорта, повышенной тревожности, низкого уровня самооценки, подвержены вовлечению к употреблению ПАВ. Семейное неблагополучие, отсутствие “теплоты”, заботы, доброжелательного контроля со стороны родителей, неспособность родителей и опекунов справиться с проблемами подросткового возраста часто способствуют совершению детьми “группы риска” правонарушений и асоциальных поступков.

**Актуальность программы.** Рост правонарушений особенно отмечается в выходные и каникулярные дни, когда дети часто предоставлены сами себе. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле.

Решение проблем отклоняющегося поведения подростков возможно лишь на программно-целевой основе. Поэтому работа летней профильной смены рассматривается, как составная часть данной программы.

Профильная смена способствует формированию не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Деятельность на смене должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к

приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Смена имеет спортивную направленность, что способствует воспитанию у особенных детей уверенности в себе, самообладания и выстраиванию теплых взаимоотношений среди сотрудников лагеря и воспитанников. Спортивные состязания могут проходить стихийно или организованно. Они могут принимать форму развлечения или форму соревнования, но главное, они должны вызывать массу эмоций и переживаний. Двигательная и физическая культура, став неотъемлемой частью жизни подростков и молодёжи, может изменить направление жизни ребенка, попавшего на учет в полицию.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** обеспечение занятости и организация отдыха детей и подростков из категории состоящих на учёте ПДН.

### **Задачи:**

1. Создать условия для изменения позиции личности особенного подростка с учётом её способностей, интересов, мотивов, склонностей.

2. Оказать помощь в самоутверждении особенного подростка, закреплении в его сознании положительных мотивов поведения силами педагогического состава.

3. Сохранение здоровья детей путем активных физических занятий на свежем воздухе

5. Разобщить негативные связи по месту жительства с целью

нейтрализации источников отрицательного влияния, оказать помощь в создании и укреплении положительных связей через коллектив.

### Этапы реализации программы:

№	Этапы работы	Цели	Результаты
1.	Подготовительный период	Разработка программы. Согласование программы педагогическим советом, подготовка к её реализации.	Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационный период	Объяснение сути программы. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива.	Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений.
3.	Основной период	Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой потенциал и продемонстрировать свои возможности. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения)	Обучение детей различным спортивным и подвижным играм. Формирование значимости здорового образа жизни. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей.
4.	Итоговый период	Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене.	Методический материал по смене.

### Концептуальные подходы

Концепцией профильной смены является идея социальной и психологической

поддержки, предусматривающая создание условий для отдыха и реабилитации детей и подростков, состоящих на учете ПДН через, спорт, элементы туризма, игру.

### 1.3 Ожидаемые результаты

Для качественной реализации программы и решения поставленных задач необходимо проводить мониторинг программы в течение всей смены.

#### Мониторинг программы по тематическим блокам

№ п/п	Название блока	Методические показатели	Сроки реализации
1.	Оздоровительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество детей, принявших участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>– степень обеспеченности детей витаминами;</li> <li>– количественный показатель участия детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>	В течение смены
2.	Социально-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– динамика развития временного коллектива;</li> <li>– эффективность работы органов детского самоуправления</li> </ul>	В течение смены
3.	Культурологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количественный показатель участия детей в мероприятиях культурологической направленности;</li> </ul>	В течение смены
4.	Кадрово-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественный состав педагогического коллектива (возраст, опыт, квалификация);</li> <li>– соответствие структуры управления целям и задачам смены</li> </ul>	В течение смены

Ожидаемые результаты:

- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- реализация творческих способностей у детей, развитие навыков сопереживания, умение работать в команде;
- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- проявление самостоятельности и ответственности;
- стабилизация эмоционального фона и повышение самооценки;
- накопление социального опыта, социальное «закаливание»;
- повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми.

### **Методическое обеспечение**

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой и досуговой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **1.1 Основные формы работы с детьми**

При реализации программы необходимо использовать следующие формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры, а также здоровьесберегающие технологии. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в группе, организуемые педагогом или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Она выделяет характерные признаки такого типа форм. Это прежде всего созерцательно-

исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: спортивные игры, деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, познавательные и др.

Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Процесс воспитания, такой многогранный и сложный, может осуществляться с помощью разнообразных форм. Все вышеперечисленные формы работы отличаются динамичностью и подвижностью. Различные



вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать их, учитывая достоинства и недостатки.

Можно сделать следующий вывод, что все формы работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы. Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса

### **Характеристика кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют: директор, старший воспитатель, педагог-организатор.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>– общее руководство деятельностью лагеря;</li><li>– инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма,</li><li>– создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы;</li><li>– организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы;</li><li>– осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.</li></ul>

2.	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное руководство реализацией программы;</li> <li>– контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи;</li> <li>– проведение методических планерок;</li> <li>– создание методической продукции, ведение отчетной документации;</li> <li>– организация педагогической и методической работы лагеря;</li> <li>– оформление отчетной документации по реализации программ.</li> </ul>
3.	Педагог организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа по реализации программы смены;</li> <li>– работа с органами детского самоуправления центра;</li> <li>– разработка, подготовка и проведение спортивных, образовательных мероприятий, коллективно - творческих дел;</li> <li>– анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</li> <li>– разработка, подготовка и проведение мероприятий.</li> </ul>
4.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации;</li> <li>– контроль работы пищеблока;</li> <li>– ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей;</li> <li>– осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, кабинета, территории.</li> </ul>

### **Характеристика материально-технической базы**

Для более эффективной спортивно-оздоровительной работы используется материально-техническая база:

№	Элементы МТБ	Количество/шт
1.	Учебный класс	1

2.	Спортивные площадки:	
	футбольное поле	1
	площадка для волейбола	1
3.	спортивный зал	1
4.	стол для настольного тенниса	2
5.	Спортивное оборудование:	
	Канат для перетягивания	1
	мяч футбольный	5
	мяч баскетбольный	5
	мяч волейбольный	5
	скакалка	10
	обруч гимнастический	5
	кегли	10
	сетка волейбольная	2

## 2. Содержание программы

### **Девиз:**

Не можешь – сумей!

Не знаешь – узнай!

Пробуй! Дерзай! Сверкай!

### **Игровая модель смены**

Реализация спортивной профильной смены осуществляется в форме игры. Вся профильная смена – город чемпионов, жизнь которого подчинена девизу «Мы всегда сильнее всех, впереди нас ждет успех!». Органом самоуправления является «Совет физоргов».

Отряд возглавляет физорг и спортивный комитет. У отряда есть своя символика: герб, флаг, отличительные знаки.

Все дети - жители города чемпионов - имеют свои права, соблюдают законы и выполняют свои обязанности.

Направляет и координирует всю деятельность в лагере Президент спортивного комитета (старший воспитатель) и судейский совет (педагоги).

Пропаганда спорта – как важного и неотъемлемого составляющей современной жизни. Спортивные командные состязания для ребят – это и потребность растущего организма, и удовольствие. В них дети демонстрируют силу, ловкость, быстроту, в них присутствует дух соперничества, переживания за успех товарища, в них зажигательное комментирование, поддержка болельщиков, накал страстей и взрывы эмоций. Это всегда праздник среди повседневных хлопот и забот, который дарят детям взрослые.

В плане смены ребятам предлагается комплексная программа коллективно-творческих дел, развлекательных конкурсов, с учетом возрастных особенностей и способностей, увлечений и желаний детей. В мероприятия предполагается вовлечь всех детей, что способствует их знакомству, сплочению коллектива, созданию эмоционального фона общения, доверительности и

доброжелательности отношений, развитию таких важных качеств личности, как наблюдательность и внимание, воображение и интуиция, умение самому выразить ту или иную эмоцию и выслушать, понять мысль другого.

За каждое мероприятие отряд получает медаль:

–красная – за творческие дела

–зелёная – чистота

–синяя – спортивные успехи

–оранжевая - за участие в интеллектуальных конкурсах

–желтая – за добрые дела

В конце смены ребята награждаются почётной грамотой за активное участие в работе лагеря. Почётные грамоты могут быть в следующих номинациях:

«Самый добрый» (выполнение законов страны и за добрые дела),

«Самый творческий» (подготовка и участие в творческих мероприятиях),

«Самый спортивный» (участие в спортивных мероприятиях),

«Самый интеллектуальный» (участие в интеллектуальных конкурсах),

«Самый созидающий» (чистота и порядок),

«Лучший из лучших» (ребенок, отличившийся во всех номинациях)

## План мероприятий спортивной профильной смены «Город чемпионов»

День	Спортивные мероприятия	Культмассовые мероприятия
1-ый день	Игры на знакомство, сплочение Практическое занятие в МБОУ ДО «Дом детского творчества» Викторина «О спорт, ты мир!»	
2-ой день	Спортивные соревнования «Веселые игры» Практическое занятие в МБОУ ДО «Дом детского творчества» Игра в пионербол	
3-ий день	Игра «Муравейник» Классная встреча с тайскими боксерами КТД «Береги здоровье смолоду!»	
4-ый день	Регбиада Практическое занятие в МБОУ ДО «Дом детского творчества» Встреча с представителями РЦППМС «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» Просмотр фильма «Движение вверх»	
5-ый день	Рогейн Практическое занятие в МБОУ ДО «Дом детского творчества» Закрытие профильной смены	

## РАСПОРЯДОК ДНЯ

9.00 зарядка

9.20 утренняя линейка

9.30 завтрак

11.00 практические занятия на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества»

13.30 спортивные игры/ КТД

14.00 обед

15.30 уход домой

## ЗАКОНЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ГОРОД ЧЕМПИОНОВ»

### **1. Закон правды:**

Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим людям.

Будь правдив!

### **2. Закон добра:**

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

### **3. Закон заботы:**

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям.

Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

### **4. Закон милосердия:**

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, не забывай о них.

### **5. Закон уважения:**

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

### **6. Закон свободы:**

Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.

### **11. Закон чести:**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.



## Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М, 1991.
2. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. - 224с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2002.- 112с.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль, 2003. – 256с.
5. Игры в летнем лагере./Сост.Т.В.Елицина. – Чебоксары, 1997. – 24с.
6. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб., 1997. – 112с.
7. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997. – 114с.
8. Кулаченко М.П. Поехали!: Модель жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в летнем оздоровительном лагере. – Орел, 2002. – 120с.
9. Кулаченко М.П. Шпаргалка для вожатого. – Орел, 1997. – 119с.
10. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. – Ростов н/Д., 2002. – 356с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 1999. – 176с.
12. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1999. – 193с.
13. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. – М., 2002. – 128с.
14. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д., 2003. – 320с.
15. Титов С.В. Ура, каникулы! – М., СПб., 2002. – 192с.
16. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. - Калуга: Адель, 1997.
17. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.

18. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. М., 1996.
19. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.
20. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пос. - М.: ВЛАДОС, 2001.
21. Лебедева И.А. Путешествие в страну игр: Сюжетно-ролевая игра. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
22. Николаева, М. Логика смены / М. Николаева. Т. Руденко // Народное образование. — 2006. — №3. — С.94-100.
23. Ручко, Л.С. Как завершить лагерную смену?/ Р.С. Ручко // Библиотечка педагога-практика. — 2006. — №12. — С. 50-52.